

## **1.sz. Melléklet**

**Helyi tanterv tantárgyi rendszere és minimum követelménye**

**1 - 8. évfolyamon a NAT 2020 bevezetése alapján**

## Magyar nyelv és irodalom

Évfolyam	Tantárgy neve	Tantárgy		
		Értékelés módja	Heti óraszám	Éves óraszám
1.	Magyar nyelv és irodalom	Félévkor és év végén szöveges értékelés	8	288
2.	Magyar nyelv és irodalom	Félévkor szöveges értékelés, év végén számjegy	8	288
3.	Magyar nyelv és irodalom	Félévkor és év végén számjegy	6	216
4.	Magyar nyelv és irodalom	Félévkor és év végén számjegy	6	216

	Magyar irodalom		Magyar nyelv		Összesen	
	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
<b>1. évfolyam</b>	<b>nincs megbontva</b>				<b>8</b>	<b>288</b>
<b>2. évfolyam</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>8</b>	<b>288</b>
<b>3. évfolyam</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>216</b>
<b>4. évfolyam</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>216</b>

## A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata

„A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára” alapján

Témakör neve	keret-tanterv javasolt óraszám	javasolt kerettantervi bontás				helyi óraszám	
		1. évf.	2. évf.	1. évf.	2. évf.	1. évf.	2. évf.
	<b>1.- 2. évfolyam együtt</b>						
<b>BESZÉD ÉS OLVASÁS</b>							
Beszéd és kommunikáció	30 óra	1 5	1 5	18			
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60	6 0	0	60		-	
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60 +10 = 70	4 8	1 2	60		20	
Népmesék, műmesék	36 +4 = 40	6	3 0	9		37	
Versek, népköltészeti alkotások	28	5	2 3	6		28	
Helyem a közösségben – család, iskola	18	4	1 4	5		16	
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	25	4	2 1	6		23	
Állatok, növények, emberek	20 +4= 24	4	1 6	6		20	
<b>magyar irodalom – olvasás órakerete:</b>						<b>144 óra</b>	
<b>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</b>							
Óvodából iskolába – íráselőkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	40- 8 = 32	3 2	0	43		-	
Beszéd és kommunikáció						18	
Írás jelrendszere	40 + 18=58	2 8	1 2	38		18	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	26	1 1	1 5	13		18	
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	25	2	2 3	2		30	

Kisbetű – nagybetű	18	4	1 4	4	14
A magyar ábécé – a betűrend	18	2	1 6	2	18
Hangok időtartamának jelentés megkülönböztető szerepe	32	5	2 7	8	28
<b>476 óra +18 -8 +18 = +28 óra szabad órakeret</b>					
<b>magyar nyelv (nyelvtan – írás) órakerete</b>					<b>144 óra</b>
<b>Összes óraszám:</b>	<b>504</b>			<b>288 óra</b>	<b>288 óra</b>

**Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom**

**Évfolyam: 1. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 252 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 288 óra**

<b>Tematikai egység címe</b>	<b>Órakeret: 288 óra</b>
<b>BESZÉD ÉS OLVASÁS</b>	
Beszéd és kommunikáció folyamatos – beépítve az órák tananyagába <i>Nem konkrét órakeretben és tananyaggal valósul meg. Az elsajátítandó ismeretanyag és készségfejlesztési feladatok a magyar nyelv és irodalom órákba beépülve valósulnak meg.</i>	<b>18 óra</b>
<b><i>Ismétlésre, mérésre, projektre, témahétre szánt órakeret beépítve az egyes témakörök óraszámába</i></b>	
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	<b>68 óra</b>
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	<b>60 óra</b>
Népmesék, műmesék	<b>9 óra</b>
Versek, népköltészeti alkotások	<b>6 óra</b>
Helyem a közösségben – család, iskola	<b>5 óra</b>
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	<b>6 óra</b>
Állatok, növények, emberek	<b>6 óra</b>
<b>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</b>	
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	<b>43 óra</b>
Az írás jelrendszere	<b>38 óra</b>
A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó	<b>13 óra</b>
A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	<b>2 óra</b>
Kisbetű – nagybetű	<b>4 óra</b>
A magyar ábécé – a betűrend	<b>2 óra</b>
Hangok időtartamának jelentés-megkülönböztető szerepe	<b>8 óra</b>

## **Továbbhaladás feltétele:**

### **Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása**

- A tanuló ismerje a helyes légzéstechnikát.
- Igyekezzen a szavakat, szószerkezeteket, mondatokat helyesen hangsúlyozni, megfelelő hangerővel, tempóval kiejteni.
- Értse meg az egyszerű szóbeli magyarázatokat, utasításokat és közléseket. A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Ismerje a mindennapi kommunikáció alapformáit, és alkalmazza őket a következő helyzetekben: bemutatkozás, köszönés, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás.
- Tudja értelmezni a nem nyelvi jeleket a gyakorolt kommunikációs helyzetekben.
- Tudjon 2-3 összefüggő mondatot alkotni szóban képek, élmény és olvasmány alapján.

### **Olvasás, irodalom**

- A tanuló legyen képes a kis és nagy nyomtatott betűk ismeretében előzetesen megbeszélte és gyakorolt rövid, egyszerű (3-4 mondatos) szöveget hangosan, kevés hibával felolvasni.
- Olvasás közben képezze helyesen a hangokat.
- Tanítói segítséggel tudja javítani olvasási hibáit.
- Tudjon némán 3-4 mondatból álló, ismert szavakat tartalmazó rövid szöveget olvasni.
- Tanuljon meg néhány verset, mondókát kívülről, után mondással.

### **Írás**

- A tanuló legyen képes tájékozódni a vonalrendszerben tanítói segítséggel.
- Az írott kis- és nagybetűk, valamint a leggyakoribb írásjelek ismeretében tudjon olvashatóan (betűi és azok kapcsolása legyen felismerhető), kevés hibával 6-7 szót vagy legfeljebb 6-7 szóból álló rövid mondatot lemásolni. □ Javítsa hibáit tanítói segítséggel.

### **Írott szövegek megértése és alkotása**

- A tanuló legyen képes az egyéni sajátosságainak megfelelően igazolni a hangosan vagy némán olvasott szövegek tartalmának megértését különböző módon (cselekvéssel, rajzzal, szóban, írásban), legyen képes tanítói segítséggel a szövegekhez kapcsolódó, ismert típusú feladatok megoldására.

**Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom**

**Évfolyam: 2. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 252 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 288 óra**

Tematikai egység címe	Órakeret: 288 óra
<b>BESZÉD ÉS OLVASÁS</b>	
Beszéd és kommunikáció folyamatos – beépítve az órák tananyagába <i>Nem konkrét órakeretben és tananyaggal valósul meg. Az elsajátítandó ismeretanyag és készségfejlesztési feladatok a magyar nyelv és irodalom órákba beépülve valósulnak meg.</i>	
<b><i>Ismétlésre, mérésre, projektre, témahétre szánt órakeret beépítve az egyes témakörök óraszámába</i></b>	
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése.	<b>20 óra</b>
Népmesék, műmesék	<b>37 óra</b>
Versek, népköltészeti alkotások	<b>28 óra</b>
Helyem a közösségben – család, iskola	<b>16 óra</b>
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	<b>23 óra</b>
Állatok, növények, emberek	<b>20 óra</b>
<b>magyar irodalom – olvasás órakeret terhére:</b>	<b>144 óra</b>
<b>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</b>	
Beszéd és kommunikáció folyamatos – beépítve az órák tananyagába <i>Nem elsősorban konkrét órakeretben és tananyaggal valósul meg. Az elsajátítandó ismeretanyag és készségfejlesztési feladatok a magyar nyelv és irodalom órákba beépülve valósulnak meg.</i>	<b>18 óra</b>
Az írás jelrendszere	<b>18 óra</b>
A nyelv építő kövei: hang/betű, szótag, szó	<b>18 óra</b>
A nyelv építő kövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	<b>30 óra</b>
Kisbetű – nagybetű	<b>14 óra</b>
A magyar ábécé – a betűrend	<b>18 óra</b>
Hangok időtartamának jelentés-megkülönböztető szerepe	<b>28 óra</b>
<b>magyar nyelv – nyelvtan, írás órák terhére</b>	<b>144 óra</b>



## Továbbhaladás feltétele:

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról.
- Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, - rendelkezzen megfelelő szókincssel.
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. □  
Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.
- Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a j hangot 30–40 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- A követelmények félkövérrel kiemelt szövegrészei a tantárgyi minimum követelményeket *jelöli*.
- *A szakmai munkaközösség javaslatára a helyi tantervünkben megfogalmazott minimum követelményeket a továbbhaladás feltételének tekintjük.*

# Helyi tanterv 2020.

## Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom

### 3–4. évfolyam

A 3–4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 360 óra  
Évfolyamonként 180 – 180 óra 36 hétre számolva.

#### Helyi tantervünkben:

**3–4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgyak alapóraszám: 216-216 óra**

A magyar nyelv és irodalom órák órakeretének „tantárgyasítása”:

**3. évfolyamon:** magyar irodalom – olvasás: heti 3 óra éves órakeret: 108 óra

magyar nyelv – nyelvtan – helyesírás-szövegalkotás: heti 3 óra éves  
órakeret:108 óra

**4. évfolyamon:** magyar irodalom – olvasás: heti 3 óra éves órakeret: 108 óra

magyar nyelv – nyelvtan – helyesírás-szövegalkotás: heti 3 óra éves órakeret: 108 óra

Mivel a kapcsolódó kerettantervben a tematikai egységek órakerete 3-4. osztályra együttesen van megadva, ezért annak osztályonként bontását a helyi tantervben a következőkben jelöltük meg.

#### A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata

„A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára” alapján

Témakör neve	Javasolt óraszám javasolt kerettantervi bontás		iskolai óraszámok	
	összes	3-4. évf.	3. évf.	4. évf.
<b>OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS</b>				
Beszéd és kommunikáció	22	11 - 11	11	11
Mesék, történetek	22	13 - 9	13	9
Mondák, regék	30	15 - 15	15	15
Versek, népköltészeti alkotások	25	12 - 13	13	13
Helyem a világban	25	12 - 13	13	13
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	25	12 - 13	13	13

Állatok, növények, tájak, találmányok	35	15 - 20	20	20
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	10	4 - 6	6	6
felhasznált szabad órakeret:			4	8
<b>Magyar irodalom - olvasás órák órakerete:</b>			<b>108 óra</b>	<b>108 óra</b>
<b>NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS</b>				
Beszéd és kommunikáció	7	7	7	-
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	13	9 - 4	9	9
Szótő és toldalék, szóelemzés	14	7 - 7	7	10
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	12	6 - 6	6	6
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	18	9 - 9	9	12
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	13	9 - 4	10	6
3. Mennyiségeket kifejező szavak	13	4 - 9	10	10
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	22	11-11	11	11
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	18	12 - 6	18	18
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	23	9 - 14	14	18
felhasznált szabad órakeret:	15		7	8
<b>Magyar nyelv – nyelvtan, helyesírás, szövegalkotás órák órakerete:</b>			<b>108 óra</b>	<b>108 óra</b>
Összes óraszám:	340+20	170 - 170	216	216

**Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom**

**Évfolyam: 3. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 180 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 216 óra**

Tematikai egység címe	Órakeret: 216 óra
<b>OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS</b>	
Beszéd és kommunikáció folyamatos – beépítve az órák tananyagába <i>Nem konkrét órakeretben és tananyaggal valósul meg. Az elsajátítandó ismeretanyag és készségfejlesztési feladatok órákba beépülve valósulnak meg.</i>	<b>11 óra</b>
Mesék, történetek	<b>9 óra</b>
Mondák, regék	<b>15 óra</b>
Versek, népköltészeti alkotások	<b>13 óra</b>
Helyem a világban	<b>13 óra</b>
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	<b>13 óra</b>
Állatok, növények, tájak, találmányok	<b>20 óra</b>
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	<b>6 óra</b>
<i>Szabadon felhasználható órakeret: (ismétlésre, mérésre, projektre, témahétre)</i>	<b>8 óra</b>
<b>NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS</b>	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	<b>9 óra</b>
Szótő és toldalék, szóelemzés	<b>10 óra</b>
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	<b>6 óra</b>
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	<b>12 óra</b>
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	<b>6 óra</b>
3. Mennyiségeket kifejező szavak	<b>10 óra</b>
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	<b>11 óra</b>
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	<b>18 óra</b>

A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	<b>18 óra</b>
<b><i>Szabadon felhasználható órakeret: (ismétlésre, mérésre, projektre, témahétre)</i></b>	<b>8 óra</b>

### Továbbhaladás feltétele:

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása □

A tanuló alkalmazza a helyes beszédlegzést.

- Az élőbeszédben, a szerepjátékokban és hangos olvasáskor alkalmazza megfelelően a mondat- és szövegfonetikai eszközöket.
- Ismerje az udvarias viselkedés szabályait, és alkalmazza azokat beszélgetés, kérés, kérdezés és a válaszadás közben.
- Legyen képes olvasmány, élmény, film és képzelet alapján szóban elbeszélést alkotni.

Olvasás, irodalom

- Legyen képes a tanuló a feldolgozott szövegek, ill. azok kijelölt részletének felolvasására előzetes felkészülés után.
- Olvasása legyen szöveghű és folyamatos.
- Olvasás közben kevés hibát kövessen el, javítsa őket tanítói figyelmeztetésre vagy segítséggel.
- Tanuljon meg néhány verset.

Írott szövegek megértése és alkotása

- Olvasson némán rövid, ismert témájú szépirodalmi, illetve ismeretterjesztő szöveget, bizonyítsa a megértését egyszerű, ismerős feladatok elvégzésével szóban vagy írásban, esetleg egyéb módon (vizuális vagy dramatikus megjelenítéssel).
- Nevezze meg a szereplőket, kapcsolatukat, legfontosabb tulajdonságaikat, az események helyét, idejét, sorrendjét
- Ismerje és alkalmazza megfelelően az írásbeli fogalmazásra való felkészülés tanult eszközeit. Ismerje a címválasztás lehetőségeit.
- Írjon 6-8 mondatos elbeszélő fogalmazást ismert témáról.
- Alkalmazza megfelelően a különféle igeidőket a mondatalkotáskor és az elbeszélő fogalmazásokban.
- A fogalmazásban törekedjen az események megfelelő időrendi elrendezésre.
- Tudja megkülönböztetni az elbeszélő fogalmazásokban a bevezetés, a tárgyalás, és a befejezés részeit, szerepüket fogalmazza meg, és alkalmazza őket az önállóan írt elbeszélésekben.

- Kerülje a felesleges szóismétlést.
- Használja a fogalmazásokban a rokon értelmű igéket, főneveket és mellékneveket.
- Teremtse meg a szövegösszefüggést tématarással és a mondatok kapcsolásával.
- Legyen képes az önállóan írt fogalmazása javítására tanítói segítséggel.
- Törekedjen rendezett, tiszta írásképű fogalmazás készítésére.
- Legyen képes a helyesírási szótárt tanítói segítséggel használni.
- Alkalmazza a mondatvégi írásjeleket az egyszerű mondatok végén.
- Az igekötős igékre vonatkozó helyesírási szabályokat ismerje, és törekedjen megfelelő alkalmazásukra.
- Írja megfelelő helyesírással, kevés hibával a tanult tulajdonneveket kezdőbetűit mondat- és szövegalkotáskor.
- Ismerje föl és különböztesse meg a mondatfajtákat.
- Ismerje föl kevés hibával a mondatokban, a szövegekben az igét, a főnevet, a melléknevet, és a személyes névmást.
- Használja őket helyesen mondat- és szövegalkotáskor.
- Tudja az igeidőket megkülönböztetni, és helyesen alkalmazni a szóbeli és írásbeli szövegalkotáskor.
- Ismerje az igeidők kifejezési formáit.
- Legyen képes az igéket önállóan ragozni múlt, jelen és jövő időben.
- Tudja megnevezni a gyakrabban előforduló igekötőket.
- Használja megfelelően az igekötős igéket a beszédben és az írásbeli fogalmazásokban.
- Ismerje föl a főneveket a mondatokban és a szövegben.
- Legyen képes megkülönböztetni a köznevek és a tulajdonnevek főbb fajtáit (a személyneveket, az állatneveket, a földrajzi neveket, az intézmény neveket, a címeket).
- Ismerje a főnév ragját és a múlt idő jelét.
- Használja helyesen a többes számú főneveket és a ragos főneveket a mondat- és szövegalkotáskor.
- Ismerje föl és alkalmazza helyesen a szövegekben a névutókat, a mellékneveket.
- Pontos betűalakítás és kapcsolás, olvashatóság optimum szinten.
- Az egyéni írás alakítása a rendezett, tiszta és olvasható íráskép igényével.

**Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom****Évfolyam: 4. évfolyam****Kerettanterv szerinti alapóraszám: 180 óra****Helyi tanterv szerinti óraszám: 216 óra**

Tematikai egység címe	Órakeret: 216 óra
<b>OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS</b>	
Beszéd és kommunikáció folyamatos – beépítve az órák tananyagába <i>Nem konkrét órakeretben és tananyaggal valósul meg. Az elsajátítandó ismeretanyag és készségfejlesztési feladatok órákba beépülve valósulnak meg.</i>	<b>11 óra</b>
Mesék, történetek	<b>9 óra</b>
Mondák, regék	<b>15 óra</b>
Versek, népköltészeti alkotások	<b>13 óra</b>
Helyem a világban	<b>13 óra</b>
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	<b>13 óra</b>
Állatok, növények, tájak, találmányok	<b>20 óra</b>
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	<b>6 óra</b>
<b><i>Szabadon felhasználható órakeret: (ismétlésre, mérésre, projektre, témahétre)</i></b>	<b>8 óra</b>
<b>NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS</b>	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	<b>9 óra</b>
Szótő és toldalék, szóelemzés	<b>10 óra</b>
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	<b>6 óra</b>
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	<b>12 óra</b>
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	<b>6 óra</b>
3. Mennyiségeket kifejező szavak	<b>10 óra</b>
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	<b>11 óra</b>
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	<b>18 óra</b>
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	<b>18 óra</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait.
- Mozgósítsa a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, rögtönzésbe, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe.
- A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.
- Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani.
- Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát.
- A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el.
- Használja az ismert kézikönyveket.
- A memoriterek szöveghűen mondja el.
- Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.
- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.
- Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett.
- Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.
- Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.



**Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom**

**Évfolyam: 5. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 144 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 162 óra**

### **Magyar nyelv**

<b>MAGYAR NYELV 5. OSZTÁLY</b>	<b>Órakeret</b>
<b>A kommunikáció alapjai</b>	<b>6</b>
<b>Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan</b>	<b>8</b>
<b>Állandósult szókapcsolatok</b>	<b>5</b>
<b>A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek</b>	<b>20</b>
<b>Hangalak és jelentés</b>	<b>6</b>
<b>Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban</b>	<b>11</b>
<b>Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei</b>	<b>2</b>
<b>SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET –felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra</b>	<b>14</b>
<b>GYAKORLÁS, ISMÉTLÉS</b>	<b>+18</b>
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>72+18=90</b>

#### **Továbbhaladás feltétele:**

- A kommunikációs folyamat alapvető tényezőinek tudatosítása.
- Kommunikációs (illem) szabályok tudatosítása.
- Különböző szövegek néma és a szöveg üzenetének megfelelő hangos olvasása.
- Olvasási, szövegértési stratégiák alkalmazása, gyakorlása és bővítése különböző témájú és típusú nyomtatott és elektronikus szövegeken.
- Az ismert szöveg-feldolgozási stratégiák (átfutás, jóslás, előzetes tudás aktiválása stb.) alkalmazása, illetve újabb stratégiákkal való bővítése (szintézis, szelektív olvasás).

- Tájékozódás, információkeresés (betűrend, tartalomjegyzék, utalók használatával) a különféle dokumentumtípusokban (könyv, folyóirat), korosztálynak szóló kézikönyvekben (szótár, lexikon), ismeretterjesztő forrásokban.
- A szövegértés folyamatának megfigyelése, a szöveg megértésének követése, monitorizálása.
- A hibás olvasási, szövegértési technika felismerése, a megfelelő javító stratégia megtalálása és alkalmazása.
- Az információhordozók kommunikációs funkcióinak és az olvasott szövegek tipológiai és műfaji különbségének megfigyelése, a szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása.
- A szöveg szereplőinek bemutatása.
- A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése.
- A kialakult egyéni írástechnika további fejlesztése.
- Törekvés az esztétikus, olvasható kézírásra.
- Anyaggyűjtés különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.
- A vázlatkészítés szabályainak, fajtáinak megismerése; gyakorlatok a vázlat kifejtéséhez, kiegészítéséhez.
- Az írásmű üzenetének, céljának, befogadójának megfelelő szókincs használata.
- Személyes élmények megfogalmazása különböző szövegtípusokban: mese, elbeszélés, leírás, jellemzés, levél.
- A kézzel írt és a számítógépes szövegek különbözőségei, hasonlóságai.
- Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) megismerése főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.
- A megismert helyesírási esetek felismerése és tudatos alkalmazása az írott szöveg megértése és szövegalkotási folyamatában; az önkontroll és szövegjavítás fokozatos önállósággal.
- Hibajavítási gyakorlatok segédeszközök használatával.
- Törekvés a mindennapi írásbeli alkotásokban az igényes helyesírásra.
- A szavak szerkezete: szó, szótó, toldalékok: képző, jel, rag.
- Az ige és főnév szemantikája.
- Hangalak és jelentés kapcsolata a szavakban.
- A szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggés megfigyelése.
- Az állandósult szókapcsolatok, szólások, közmondások jelentésének, szerkezetének, használati körének megfigyelése.
- Egy nyelvű szótárak használata, könyvtári kutatás, szójelentések csoportos és önálló feltárása.

- A magyar hangrendszer jellemezőinek tapasztalati úton történő megismerése.
- A hangok, a szóelemek szintjének részletesebb vizsgálata.
- A beszédhangok hasonlóságainak és különbségeinek felfedezése, a képzési módok megfigyelése.
- A magyar hangok rendszere és főbb képzési jellemzőik:
  - magánhangzók, mássalhangzók;
  - magánhangzók: magas, mély; rövid, hosszú; -  
mássalhangzók: zöngés, zöngétlen.
- Néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűség: megfigyelésük kiejtésben, a beszédben és az írásban.
- A hangok kapcsolódási szabályszerűségei: hangrend, illeszkedés, teljes és részleges hasonulás, kiesés, összeolvadás, rövidülés.

## Magyar irodalom

<b>IRODALOM 5. O.</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Család, otthon, nemzet</b> – kispikái alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	<b>18</b>
<b>Petőfi Sándor: János vitéz</b>	<b>14</b>
<b>Szülőföld, táj</b> – lírai és kispikái alkotások	<b>8</b>
<b>Próza nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk</b>	<b>10</b>
<b>Egy szabadon választott meseregény elemzése</b>	<b>4</b>
<b>SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetség gondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra</b>	<b>14</b>
<b>GYAKORLÁS, ISMÉTLÉS</b>	<b>4</b>
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>72</b>

### Továbbhaladás feltétele:

Tanult szövegek (memoritek) szöveghű és kifejező tolmácsolása.

A tanuló

- megismer műveket a magyar népmesék, műmesék, hazai nemzetiségek és más népek meséi köréből;
- tudatosítja a mese különféle műfaji változatainak, illetve egy-egy mű variánsainak létezését, a népmese és a műmese fogalmát;
- alkalmazni tudja a műfajjal kapcsolatos legfontosabb fogalmakat;
- képes cselekményismertetésre, hős-bemutatásra;
- ismeri az epikai műnem jellegét (tér, idő, cselekmény, szereplő, elbeszélő);
- elemzi és minősíti ezeket a viszonyokat, szempontokat a *János vitéz* részletes feldolgozása során;
- jellemzi a mű szereplőit;
- megismeri a kapcsolódó elméleti fogalmakat (pl. verses epika; elbeszélő költemény);
- megkezdheti az ismerkedést a poétikai eszközökkel – a szóképek, alakzatok felismerése, megnevezése ettől kezdve folyamatos feladat;
- felismeri a versritmust; képes önálló szövegalkotási feladatok megoldására (különböző közlésformák; nézőpontváltás stb.);
- képes saját véleményének megfogalmazására;
- alkalmas memoritek előadására (szövegrészletek a műből).
- megismeri egy-egy jelentős alkotónak a szülőföldjéhez, a magyar tájhoz való viszonyulását (ez is fejleszti, alakítja a kötődés igényét);

- azonosítja a művekben megjelenített témát, motívumot, gondolatot, érzelmet, hangulatot; Petőfi Sándor: *Az Alföld* (elemzés és memoriter is).
- megismerkedik bibliai, mitológiai történetekkel;
- részt vesz ajánlott olvasmányok közös feldolgozásában (pl. tér- és időviszonyok, cselekmény, szereplők, elbeszélői nézőpont, szerkezet);
- gyakorolja a jegyzetelést, vázlatkészítést;
- képes Arany János *Családi kör* című művének elemző bemutatására (memoriter is); képes véleménye szóbeli és írásbeli megfogalmazására az olvasott szövegek szereplőinek tetteiről, érzelmeiről, gondolatairól, a megjelenített emberi helyzetekről, folyamatos fejlesztési célként.
- megismerkedik a házi olvasmányok megközelítési szempontjaival, lehetőségeivel;
- előzetesen felkészül a mű sok szempontú megközelítésére (feladatok; adatkeresés, jegyzetelés, vázlatkészítés stb.);
- képes szövegalkotási feladatok megoldására (szóban/írásban), pl. jellemzés, levél, elbeszélés, jellemzés nézőpontváltással, kreatív írás;
- képes szövegrészlet megtanulására, esetleg jelenet, dialógus előadására, dramatikus játékra.
- szövegalkotási készségszintjének folyamatos fejlesztésére, hibáinak javítására;
- az elbeszélés, leírás, jellemzés közlésformáinak gyakorlására;
- rövid érvelő szövegek készítésére;
- néhány, különféle típusú, a mindennapokban megjelenő írott és elektronikus szöveg elkészítésére (meghívó, e-mail stb.).

**Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom**

**Évfolyam: 6. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 144 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 162 óra**

<b>MAGYAR NYELV 6. OSZTÁLY</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan</b>	<b>8</b>
<b>Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban</b>	<b>13</b>
<b>Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók</b>	<b>46</b>
<b>Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei</b>	<b>4</b>
<b>SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET –</b>	<b>1</b>
<b>GYAKORLÁS, ISMÉTLÉS</b>	<b>18</b>
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>72+18=90</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Különböző hallott szövegek, információk megértése, tartalmuk tömör összefoglalása.
- Aktív részvétel különféle kommunikációs helyzetekben.
- Alkalmazkodás a beszédhelyzethez, a kommunikációs célhoz.
- A közlési szándéknak megfelelő szókincs, kiejtés (hangsúly, tempó, hangerő stb.), valamint nem nyelvi jelek alkalmazása.
- Különböző szövegek néma és a szöveg üzenetének megfelelő hangos olvasása.
- Olvasási, szövegértési stratégiák alkalmazása, gyakorlása és bővítése különböző témájú és típusú nyomtatott és elektronikus szövegeken.
- Az ismert szöveg-feldolgozási stratégiák (átfutás, jóslás, előzetes tudás aktiválása stb.) alkalmazása.
- Tájékozódás, információkeresés (betűrend, tartalomjegyzék, utalók használatával) a különféle dokumentumtípusokban (könyv, folyóirat és online dokumentum), korosztálynak szóló kézikönyvekben (szótár, lexikon), ismeretterjesztő forrásokban.

- A hibás olvasási, szövegértési technika felismerése, a megfelelő javító stratégia megtalálása és alkalmazása.
- Az olvasott szövegek tipológiai és műfaji különbségének megfigyelése, a szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása.
- A szöveg szereplőinek bemutatása.
- A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése.
- A kialakult egyéni írástechnika további fejlesztése.
- Törekvés az esztétikus, olvasható kézírásra.
- Folytonos ön- és társkorrekció.
- Anyaggyűjtés különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.
- Az írásmű üzenetének, céljának, befogadójának megfelelő szókincs használata.
- Személyes élmények megfogalmazása különböző szövegtípusokban: elbeszélés, leírás, jellemzés, levél.
- Az írás nem nyelvi jeleinek (betűforma, -nagyság, sorköz, margó, távolság, színek, kiemelések stb.), a szöveg képének az írott üzeneten túli jelentése.
- A tulajdonnév értelemtükröztető helyesírási alapjainak megismerése.
- A megismert helyesírási esetek felismerése és tudatos alkalmazása az írott szöveg megértése és szövegalkotási folyamatában; az önkontroll és szövegjavítás fokozatos önállósággal.
- Hibajavítási gyakorlatok segédeszközök használatával.
- Törekvés a mindennapi írásbeli alkotásokban az igényes helyesírásra.
- A szavak szerkezete: szó, szótó, toldalékok: képző, jel, rag.
- Az ige és főnév szemantikája.
- A szófajok legjellemzőbb csoportjainak áttekintése, szövegbeli és kommunikációs szerepük megfigyelése, alkalmazásuk a kommunikációban.
- A szófaji csoportok jellemző alaktani viselkedésének megfigyelése, főbb jellemzőinek megnevezése.
- Az ige szerkezete, az igekötők szerepe.
- A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete.
- A névmások szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban.
- A tanult alapszófajok leggyakoribb képzőinek megismerése, szóalkotási gyakorlatok.

## Magyar irodalom

IRODALOM 6. O.	Órakeret
Hősök az irodalomban	10
Arany János: Toldi	16
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	11
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok	12
Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	5
<b>SZABADON FELHASZNÁLHATÓ ÓRAKERET (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítása</b>	<b>18</b>
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>72</b>

### Továbbhaladás feltétele:

*A tanuló*

- megismeri a ballada műfaji jellemzőit
- tudja, hogy a népköltészeti alkotások többféle változatban létezhetnek
- elő tud adni egy népballadarészletet (memoriter);
- értelmezi Arany János *A walesi bárdok* című balladáját (memoriter);
- felidéz népköltészeti műfajokat;
- megismer, rendszerez mondatípusokat;
- felismeri az elbeszélő költemény műfaját;
- ismeri a cselekményt; jellemzi a szereplőket és minősíti kapcsolataikat a *Toldi* részletes feldolgozása során;
- alkalmazza a kapcsolódó elméleti fogalmakat (pl. elbeszélő költemény, epika);
- felismeri a poétikai eszközöket (szóképek, alakzatok: metafora, megszemélyesítés, hasonlat)
- képes önálló szövegalkotási feladatok megoldására; képes saját véleményének megfogalmazására;
- tud memoriterekkel előadni (pl.: szövegrészletek a Toldiból).



- megkülönbözteti az epikai és lírai műnemet
- megismer az irodalmi művek segítségével néhány példát a hősiesség magatartására;
- megfigyeli, hogy a próbatételek, kalandok miként formálják a személyiséget, jellemet;
- gyakorolja a jegyzetelést, vázlatkészítést;
- felkészül a művek sok szempontú értelmezésére (feladatok; adatkeresés, jegyzetelés, vázlatkészítés stb.)
- képes szövegalkotási feladatok megoldására (szóban/ írásban), pl. leírás, jellemzés, elbeszélés nézőpontváltással
- képes szövegrészlet megtanulására
- képes saját hibáinak felismerésére, javítására, igényli ezek kiküszöbölését gyakorlással, feladatmegoldással, és törekszik készség szintjének folyamatos fejlesztésére.

**Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom**

**Évfolyam: 7. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 108 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 126 óra**

### **Magyar nyelv**

<b>MAGYAR NYELV 7. O.</b>	<b>Órakeret</b>
<b>A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése</b>	<b>5</b>
<b>Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szószerkezet</b>	<b>12</b>
<b>Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7–7 óra</b>	<b>7+13</b>
<b>GYAKORLÁS, ISMÉTLÉS</b>	<b>+18,5</b>
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>37+18,5=55,5</b>

#### **Továbbhaladás feltétele:**

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben.
- Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit.
- Tudjon szóban és írásban rövid, mindennapi köszöntőt fogalmazni.
- Legyen képes háláját, köszönetét néhány összefüggő mondatban megfogalmazni, azt érthetően, kifejezően tolmácsolni.
- Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit.
- Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre.
- Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni.
- Legyen képes egy írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.
- Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.
- Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni.

- Tudjon a különféle írott és elektronikus információhordozókból az anyaggyűjtés során adatokat gyűjteni, jegyzetet készíteni.
- Legyen képes a gyűjtött anyagot elrendezni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján.
- Tudja tanári segítséggel lejegyezni a felhasznált információforrások adatait.
- A tanuló ismerje a szó szerkezeteket (alárendelő, mellérendelő szó szerkezet) általános jellemzőit.
- Ismerje fel őket az írott szövegekben, és tudja megnevezni őket.
- Tudja megnevezni és fölismerni a mondat részeit (alany, állítmány, tárgy, határozó, jelző), a tanult módon jelölje az egyes mondatrészeket az egyszerű mondatokban.
- Ismerje a szóalkotás legáltalánosabb módjait és azok helyesírását.
- A helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az összetett szavak helyesírásában.
- A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált szóbeli és írásbeli megfogalmazására, álláspontjának megvédésére.
- Törekedjen mások számára is érthető, nyelvileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

## Magyar irodalom

IRODALOM 7. OSZTÁLY	Órakeret
<b>I. Korok és portrék</b>	<b>50</b>
A) A középkor	3
B) Reneszánsz, humanizmus, reformáció	11
C) Irodalmunk a 17–18. században	4
D-E) Klasszicizmus és romantika	32
<b>II. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény</b>	<b>4</b>
<b>III. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében</b>	<b>27</b>
A) Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	14
B) Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	11
C) „Vérző Magyarország” - Trianon	2
<b>IV. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében</b>	<b>18</b>
A) Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	12
B) Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	4
C) Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	2
<b>V. A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)</b>	<b>6</b>
<b>VI. Szórakoztató irodalom</b>	<b>3</b>
Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra	<b>28</b>
<b>Összes óraszám:</b>	<b>204</b>

### **Továbbhaladás feltétele:**

- A tanulók a hetedik évfolyam végére legyenek képesek irodalmi művek önálló és közös feldolgozására, elemzésére, értelmezésére.
- Alakuljon ki bennük a komplex elemzés fogalma.
- A tanulóknak alapvető irodalmi művekről, szerkezetekről, korszakokról, stílusokról legyen megfelelő ismeretük, tudásukról szóban és írásban is legyenek képesek számot adni, ugyanakkor legyenek képesek élményeik, ismereteik, tudásuk átadására, közvetítésére is.
- Alakuljon ki bennük egy motivált, mindenfajta kultúra, kulturális értékre nyitott, érdeklődő, befogadói attitűd.
- A tanulók legyenek képesek kulturáltan kommunikálni az irodalomról, ismereteiket biztosan tudják alkalmazni, vitában tudjanak együttműködni partnerükkel, partnereikkel.
- Tudjanak tisztán, megfelelő ritmussal, értelmes tagolással összefüggően beszélni, állításaikat érvekkel támasszák alá.
- Tudjanak érthetően hangosan olvasni, némaolvasásuk mellett a hangos olvasás se okozzon megértési problémát.
- Lírai szövegek értelmezésében, elemzésében használjanak irodalomelméleti fogalmakat, az alapvető stíluseszközöket, nyelvi alakzatokat ismerjék, és elemzéseikben külön kapjon ez hangsúlyt.
- Ismerjenek irodalomtörténeti korszakokat, szerzői életműveket, stílusokat, s tudjanak párhuzamot vonni az irodalmi és más művészetek között.
- Ismerjenek irodalmon belüli kapcsolatokat, összefüggéseket, tudjanak egymáshoz rendelni; irodalmi alkotásokat és más művészetek alkotásait.
- Tanulási, felkészülési szokásaikban váljon igénnyé a könyvtár használata.
- Ismerjenek és önállóan elő tudjanak adni memoriterekét prózai és verses művekből.

**Tantárgy: Magyar nyelv és irodalom**

**Évfolyam: 8. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 108 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 144 óra**

### **Magyar nyelv**

<b>MAGYAR NYELV 8. O.</b>	<b>Órakeret</b>
<b>A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése</b>	<b>5</b>
<b>Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szószerkezet</b>	<b>12</b>
<b>Szabadon felhasználható órák – az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra évfolyamonként 7–7 óra</b>	<b>20</b>
<b>GYAKORLÁS, ISMÉTLÉS</b>	<b>+37</b>
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>74</b>

#### **Továbbhaladás feltétele:**

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben.
- Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit.
- Beszélgetés közben ügyeljen a párbeszéd illemszabályainak betartására.
- Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit.
- Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre.
- Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és írásban és szóban továbbadni.
- Legyen képes egy írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.
- Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.
- Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményének szóban és írásban megfogalmazni.
- Tudjon különféle írott és elektronikus információhordozókból az anyaggyűjtés során adatokat gyűjteni, jegyzetet és vázlatot készíteni.
- Legyen képes a helyi és az iskolai könyvtár anyagában eligazodni, tudja használni a könyvtár adatbázisát egy-egy témához történő anyaggyűjtésben.

- Legyen képes a gyűjtött anyagot elrendezni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján.
- Tudja lejegyezni a felhasznált információforrások adatait.
- A tanuló ismerje, és a szövegalkotásban használja a különböző mondatfajtákat.
- Ismerje fel és tudja megnevezni az összetett mondatok különböző fajtáinak változatos használatára a szóbeli és írásbeli szövegalkotásai során.
- Ismerje és alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, ill. mondatrészek közötti írásjeleket.
- A helyesírási segédkönyv segítségével legyen jártas az idézés helyesírásában.
- Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált szóbeli és írásbeli megfogalmazására, álláspontjának megvédésére. legyen képes spontán, ill. irányított vitában kulturáltan részt venni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.
- Törekedjen mások számára is érthető, nyelvileg igényes és helyes beszédre, megfelelő artikulációra.

## Magyar irodalom

IRODALOM 8. OSZTÁLY	Órakeret
<b>I. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény</b>	<b>4</b>
<b>II. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében</b>	<b>27</b>
D) Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	14
E) Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	11
F) „Vérző Magyarország” - Trianon	2
<b>III. Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében</b>	<b>18</b>
D) Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	12
E) Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	4
F) Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	2
<b>IV. A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)</b>	<b>6</b>
<b>V. Szórakoztató irodalom</b>	<b>3</b>
<b>Szabadon felhasználható (az órakeret maximum 20%-a) az intézmény saját döntése alapján, felzárkóztatásra, elmélyítésre, tehetséggondozásra, illetve a tanár által választott alkotók, művek tanítására évfolyamonként 14–14 óra</b>	<b>11</b>
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>72</b>

### Továbbhaladás feltétele:

- A tanulók a nyolcadik évfolyam végére legyenek képesek irodalmi és más művészeti ágakba tartozó művek önálló és közös feldolgozására, elemzésére, értelmezésére.
- Lássák át a kapcsolatot irodalmi és képzőművészet, irodalom és zene között.
- Ismerjenek meg különböző művészeti ágakban felbukkanó vándormotívumokat, témákat.
- Legyenek képesek a szövegek, irodalmi művek strukturális és tartalmi szempontú elemzésére, az összefüggések felismerésére, tudják alkalmazni a megfelelő terminusokat, azokat jól ismerjék, legyenek tisztában jelentőségükkel, szerepükkel.
- A tanulóknak irodalmi művekről, szerzőkről, korszakokról, stílusokról legyen megfelelő ismeretük, tudásukról szóban és írásban is legyenek képesek számot adni, ugyanakkor



legyenek képesek élményeik, ismereteik, tudásuk átadására, közvetítésére is. figyeljenek fel a művek jelentésének változására az egyén életén belül és különböző korokra való tekintettel is.

- Tudjanak róla, hogy minden műalkotásnak több olvasata van.
- Legyenek képesek önállóan különböző műfajú szövegek alkotására, legyenek képesek az irodalomról, művészetekről alkotott írásaikban szabatos, pontos fogalmazásra, ismereteiket felhasználva, alkalmazva fogalmazzák meg önállóan gondolataikat, ítéleteiket, kritikai észrevételeiket.
- Legyenek képesek a tanult szövegek (memoriterek) szöveghű és kifejező tolmácsolására.
- Az általános, egyetemes erkölcsi-etikai és esztétikai értékek mentén alakítsák ki saját értékrendjüket, alakítsák egyéni ízlésüket.
- Legyenek képesek saját és az általános értékek között megfelelő egyensúlyt teremteni, véleményüket, bírázataikat ezek összhangjában alakítsák ki.
- Tudjanak tisztán, megfelelő ritmussal, értelmes tagolással összefüggően beszélni, állításaikat érvekkel támasszák alá.
- Tudjanak érthetően hangosan olvasni, néma olvasásuk mellett a hangos olvasás se okozzon megértési problémákat.
- Legyenek képesek többféle elbeszélő módban és többféle elbeszélői műfajban önállóan szövegalkotásra.
- Legyenek tisztában alapvető verstani kategóriákkal, ismerjék a különböző ritmusszerkezeteket.
- Ismerjenek irodalmon belüli kapcsolódásokat, összefüggéseket, ismerjenek irodalmi, művelődéstörténeti összefüggéseket, tudjanak egymáshoz rendelni írókat; alkotásokat és más művészetek műalkotásait.
- Legyenek rutinosak az Internet használatában.
- Legyenek képesek adatokat keresni a világhálón.

# Matematika

**Tantárgy: Matematika**

**Évfolyam: 1. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 144 óra Helyi**

**tanterv szerinti óraszám: 144 óra**

## Óraterv

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
<b>Heti óraszám</b>	4	4	4	4
<b>Éves óraszám</b>	144	144	144	144

**Az 1. évfolyamon a matematika tantárgy óraszám: 144 óra.**

	Heti óraszám	Éves óraszám
<b>1. évfolyam</b>	4	144

**A témakörök áttekintő táblázata:**

Témakör neve	óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3
Rendszerezés, rendszerképzés	3
Állítások	3
Problémamegoldás	6
Szöveges feladatok megoldása	11
Szám és valóság kapcsolata	9
Számlálás, becslés	5
Számok rendezése	9
Számok tulajdonságai	9
Számok helyi értékes alakja	8
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	8
Alapműveletek értelmezése	11
Alapműveletek tulajdonságai	10
Szóbeli számolási eljárások	10
Fejben számolás	9
Alkotás térben és síkon	3
Alakzatok geometriai tulajdonságai	5
Transzformációk	3
Tájékozódás térben és síkon	5
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	7
Adatok megfigyelése	4
Valószínűségi gondolkodás	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>144</b>

## Továbbhaladás feltételei:

A tanuló

- képes 20-as számkörben
- halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint;
- halmazt alkotni;
- állítások igazságtartalmának eldöntése;
- állítások megfogalmazására;
- összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés megállapítására;  $\cap$  közös tulajdonság felismerésére, megnevezésére;
- több, kevesebb, ugyanynyi fogalmának helyes használatára;
- néhány elem sorba rendezésére próbálgatással;  $\square$  számokat ír, olvas;
- megtalálja a számok helyét a számegyenesen;
- meghatározni az egyes, tízes számszomszédokat;
- természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- matematikai jelek: +, -, =, <, > ismerete, használata;
- képes összeadni, kivonni;
- képes szöveges feladat értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírása számokkal, segítséggel,
- megkülönböztetheti a páros és páratlan számokat;
- növekvő és csökkenő számsorozatok folytatása;  $\square$  számpárok közötti kapcsolatok felismerése.
- ismeri az egyenes, görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- ismeri a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő fogalmak jelentését;
- a szabvány mértékegységeket ismer: m, l, kg, óra, nap, hét, hónap, év;
- mennyiségek közötti összefüggések felismerése;
- mérőeszközök használatára;
- közös tevékenységekben, csoportokban dolgozni, gondolkodni, társait segíteni, együttműködni; adatokról megállapításokat megfogalmazni.

**Tantárgy: Matematika**

**Évfolyam: 2. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 144 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 144 óra**

**Heti óraszám: 4 óra**

<b>Témakör neve</b>	<b>Éves óraszám</b>
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4
Rendszerezés, rendszerképzés	4
Állítások	4
Problémamegoldás	4
Szöveges feladatok megoldása	6
Szám és valóság kapcsolata	8
Számlálás, becslés	7
Számok rendezése	6
Számok tulajdonságai	10
Számok helyi értékes alakja	6
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	12
Alapműveletek értelmezése	10
Alapműveletek tulajdonságai	9
Szóbeli számolási eljárások	11
Fejben számolás	11
Alkotás térben és síkon	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
Transzformációk	3
Tájékozódás térben és síkon	4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9
Adatok megfigyelése	3
Valószínűségi gondolkodás	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>144</b>

**Továbbhaladás feltételei:**

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;

- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján; □ összetartozó elempárok keresése.
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével; □ ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányadosalakját;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje a maradékos osztást;
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással;
- ismerje fel a testek tulajdonságait (élek, lapok, csúcsok);
- tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje, használja a tanult szabványegységeket;
- végezzen gyakorlati méréseket a tanult szabvány mértékegységekkel;
- ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket

**Tantárgy: Matematika**

**Évfolyam: 3. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 144 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 144 óra**

**Heti óraszám: 4 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Éves óraszám</b>
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3
Rendszerezés, rendszerképzés	5
Állítások	4
Problémamegoldás	5
Szöveges feladatok megoldása	9
Szám és valóság kapcsolata	4
Számlálás, becslés	6
Számok rendezése	3
Számok tulajdonságai	8
Számok helyi értékes alakja	6
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10
Alapműveletek értelmezése	3
Alapműveletek tulajdonságai	4
Szöveges számolási eljárások	7
Fejben számolás	9
Írásbeli összeadás és kivonás	9
Írásbeli szorzás és osztás	7
Törtrészek	6
Negatív számok	3
Alkotás térben és síkon	6
Alakzatok geometriai tulajdonságai	5
Transzformációk	4
Tájékozódás térben és síkon	3
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9
Adatok megfigyelése	3
Valószínűségi gondolkodás	3
<b>Összes óraszám</b>	<b>144</b>

## Továbbhaladás feltételei:

A tanuló

- képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- képes az összes eset megtalálására próbálgatással,
- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, előállítására hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,  $\square$  képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést,
- képes pontosan számolni fejben száz-as számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazására,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal
- képes a műveletek ellenőrzésére,
- szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,  $\square$  meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,  $\square$  ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,

- egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,  $\square$  felismeri a kockát, téglatestet,
- képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítására,
- tudja megmérni a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, helyesen értelmezi a táblázat adatait,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagramról adatok leolvasására,
- valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat, **Tantárgy:**



## Matematika

Évfolyam: 4. évfolyam

Kerettanterv szerinti alapóraszám: 144 óra

Helyi tanterv szerinti óraszám: 180 óra

Heti óraszám: 5 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Éves óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4
Rendszerezés, rendszerképzés	6
Állítások	5
Problémamegoldás	6
Szöveges feladatok megoldása	12
Szám és valóság kapcsolata	5
Számlálás, becslés	9
Számok rendezése	4
Számok tulajdonságai	10
Számok helyi értékes alakja	8
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	12
Alapműveletek értelmezése	4
Alapműveletek tulajdonságai	5
Szóbeli számolási eljárások	8
Fejben számolás	8
Írásbeli összeadás és kivonás	9
Írásbeli szorzás és osztás	10
Tötrészek	8
Negatív számok	5
Alkotás térben és síkon	7
Alakzatok geometriai tulajdonságai	8
Transzformációk	5
Tájékozódás térben és síkon	4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	10
Adatok megfigyelése	4
Valószínűségi gondolkodás	4
<b>Összes óraszám</b>	<b>180</b>

## Továbbhaladás feltételei:

A tanuló

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezése a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10 000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- tud fejben számolni száz-as számkörben,
- biztos ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokat, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- tudja megfogalmazni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsző és párhuzamos egyenesek),

- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel, felismerési, megnevezi jellemzőiket,
- ismeri a kör fogalmát,
- megértési a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismerés és létrehoz kockát és téglalapot, megnevezi jellemzőiket,
- felismerési a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes tapasztalati adatok lejegyzésére, táblázatba rendezésére, a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes adatgyűjtésre, adatok lejegyzésére, diagram leolvasására,
- értelmezése a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat, **Tantárgy:**

## Matematika

Évfolyam: 5. évfolyam

Kerettanterv szerinti alapóraszám: 144 óra Helyi

tanterv szerinti óraszám: 162 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok	10
Matematikai logika, kombinatorika	10
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	20
Alapműveletek természetes számokkal	16
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	18
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	18
Alapműveletek közönséges törtekkel	18
Alapműveletek tizedes törtekkel	14
Arányosság, százalékszámítás	20
Egyszerű szöveges feladatok	20
A függvény fogalmának előkészítése	10
Sorozatok	8
Mérés és mértékegységek	16
Síkbeli alakzatok	18
Transzformációk, szerkesztések	20
Térgeometria	16
Leíró statisztika	10
Valószínűség-számítás	10
<b>Összes óraszám:</b>	<b>272</b>

A Kerettanterv a matematika tantárgy tanítására 5 - 6. évfolyamon heti 4- 4 órát, biztosít.

Tematikai egység címe	Helyi tanterv
	<b>5.évfolyam órakerete heti 4,5 órára</b>
<b>I. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok</b>	<b>10</b>
<b>1. Halmazok</b>	<b>5</b>
<b>2. Matematika logika, kombinatorika</b>	<b>5</b>

<b>II. Számтан, algebra</b>	<b>84</b>
1. Természetes számok halmaza, számelméleti alapismeretek	14
2. Alapműveletek természetes számokkal	12
3. Egész számok, alapműveletek egész számokkal	12
4. Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	9
5. Alapműveletek közönséges törtekkel	12
6. Alapműveletek tizedes törtekkel	10
7. Arányosság, százalékszámítás	6
8. Egyszerű szöveges feladatok	9
<b>III. Függvények, az analízis elemei</b>	<b>9</b>
1. A függvények fogalmának előkészítése	5
2. Sorozatok	4
<b>IV. Geometria</b>	<b>40</b>
1. Mérések és mértékegységek	10
2. Síkbeli alakzatok	9
3. Transzformációk, szerkesztések	11
4. Térgeometria	10
<b>V. Statisztika, valószínűség</b>	<b>10</b>
1. Leíró statisztika	5
2. Valószínűség számítás	5
<b>összesen:</b>	<b>153</b>
<b>Ismétlés, számonkérés Szabad órakeret (5 %)</b>	<b>9</b>
<b>Összesen:</b>	<b>162</b>

## **Továbbhaladás feltételei:**

### *Számтан, algebra*

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében. Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek összeadása, kivonása két tag esetén.
- Legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek összeadása és kivonása.
- A helyes műveleti sorrend ismerete a négy alapművelet esetén.
- Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel. □ Oszthatóság 2-vel, 5-tel, 10-zel.

### *Összefüggések, függvények, sorozatok*

- Pontok ábrázolása koordináta-rendszerben, pontok koordinátáinak leolvasása.

### *Geometria*

- A háromszög és a speciális négyszögek ismerete.
- A szögfajták ismerete.
- Egyszerű számítási feladatok. A hosszúság mértékegységeinek ismerete.

### *Valószínűség, statisztika*

- A biztos és a lehetetlen esemény felismerése.
- Két szám számtani közepének kiszámítása.

**Tantárgy: Matematika**

**Évfolyam: 6. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 144 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 162 óra**

**A Kerettanterv a matematika tantárgy tanítására 6. évfolyamon heti 4,5 órát biztosít, ami évi 162 órát jelent.**

Tematikai egység címe	Órakeret	
	kerettanterv alapján órakeret a 5-6.évfolyamra ( 95 % )	helyi tanterv 6.évfolyam órakerete heti 4,5 órára
<b>I. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
1. Halmazok	10	5
2. Matematika logika, kombinatorika	10	5
<b>II. Számtan, algebra</b>	<b>144</b>	<b>82</b>
1. Természetes számok halmaza, számelméleti alapismeretek	20	10
2. Alapműveletek természetes számokkal	16	6
3. Egész számok, alapműveletek egész számokkal	18	8
4. Közöséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	18	10
5. Alapműveletek közöséges törtekkel	18	11
6. Alapműveletek tizedes törtekkel	14	8
7. Arányosság, százalékszámítás	20	16
8. Egyszerű szöveges feladatok	20	13

<b>III. Függvények, az analízis elemei</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
<b>1. A függvények fogalmának előkészítése</b>	10	5
<b>2. Sorozatok</b>	8	4
<b>IV. Geometria</b>	<b>70</b>	<b>43</b>
<b>1. Mérések és mértékegységek</b>	16	9
<b>2. Síkbeli alakzatok</b>	18	11
<b>3. Transzformációk, szerkesztések</b>	20	14
<b>4. Térgeometria</b>	16	9
<b>V. Statisztika, valószínűség</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
<b>1. Leíró statisztika</b>	10	5
<b>2. Valószínűség számítás</b>	10	5
<b>Ismétlés</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
összesen	272	162

### Továbbhaladás feltételei:

#### Gondolkodási módszerek

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

#### Számtan, algebra

- Tört, tizedes tört, negatív szám fogalma. Tört alakú számok átírása tizedes tört alakú számokká. Különböző nevezőjű törtek összeadása és kivonása ( az egyik összeadandó tört alakú, a másik tizedes tört alakú is lehet.) □ Pozitív törtek szorzása és osztása.
- Műveletek sorrendjének helyes alkalmazása két-három műveletet tartalmazó művelet sor esetén, a zárójel szerepének ismerete.
- Osztó, többszörös fogalmának ismerete □ 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét egyenes arányossági feladatok megoldása következtetéssel. Az egyenes arányosság felismerése.
- Százalékérték kiszámítása az egységen át arányos következtetéssel.
- Két-három lépésben megoldható elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

#### Összefüggések, függvények, sorozatok

- Biztos tájékozódás a derékszögű koordinátarendszerben.



## **Geometria, mérés**

- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükröképének megszerkesztése.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése. Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása.
- Téglatest felszíne és térfogata konkrét esetekben. A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

## **Valószínűség, statisztika**

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése. □ Néhány szám  
számtani közepének (átlagának) meghatározása

**Tantárgy: Matematika**

**Évfolyam: 7. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 108 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 126 óra**

**A Kerettanterv a matematika tantárgy tanítására 7 - 8. évfolyamon heti 3- 3 órát, biztosít. Intézményünkben a 7. évfolyamon további heti 0,5 órát,8.évfolyamon heti 1 órát a szabadon választható órakeretből biztosítunk.**

Tematikai egység címe	Órakeret	
	kerettan- terv alapján órakeret a 7-8. évfolyamra	helyi tanterv 7.évfolyam órakerete heti 3,5 órára
<b>I. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok</b>	30	15
<b>1. Halmazok, számhalmazok</b>	12	4
<b>2. Matematikai logika, kombinatorika, gráfok</b>	18	11
<b>II. Számтан, algebra</b>	78	49
<b>1. Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök</b>	18	13
<b>2. Arányosság, százalékszámítás</b>	22	15
<b>3. Szöveges feladatok előkészítése</b>	16	8
<b>4. Szöveges feladatok</b>	22	13
<b>III. Függvények, az analízis elemei</b>	12	6

<b>1. A függvények fogalmának előkészítése</b>	12	6
<b>IV. Geometria</b>	60	<b>38</b>
<b>1. Síkbeli alakzatok</b>	20	14
<b>2. Transzformációk, szerkesztések</b>	20	14
<b>3. Térgeometria</b>	20	10
<b>V. Statisztika, valószínűség</b>	24	<b>12</b>
<b>1. Leíró statisztika</b>	12	6
<b>2. Valószínűség számítás</b>	12	6
<b>Ismétlés, számonkérés</b> Szabad órakeret (5 %)	12	6
<b>Összesen</b>	<b>216</b>	<b>126</b>

### **Továbbhaladás feltételei:**

#### **Gondolkodási módszerek**

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése. Egyszerű állítások igazságának eldöntése □ Sorba rendezés legfeljebb 4 elem esetén.

#### **Számтан, algebra**

- Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében egyszerű esetekben.
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban. Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, közös többszörösének megkeresése a közös osztókból, többszörösökből.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.

#### **Összefüggések, függvények, sorozatok**

- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben. □ Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

#### **Geometria, mérés**

- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Háromszögek, paralelogramma, trapéz, kör területének, kerületének kiszámítása egyszerű esetekben.
- Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése.

- Szögfelező szerkesztése. Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

**Tantárgy: Matematika**

**Évfolyam: 8. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 108 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 144 óra**

matematikai egység címe	Órakeret	
	kerettanterv alapján órakeret a 7- 8. évfolyamra	helyi tanterv 8.évfolyam órakerete heti 3,5 órára
<b>I. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok</b>	30	<b>15</b>
1. Halmazok, számhalmazok	12	4
2. Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	18	11
<b>II. Számтан, algebra</b>	78	<b>49</b>
1. Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	18	13
2. Arányosság, százalékszámítás	22	15
3. Szöveges feladatok előkészítése	16	8
4. Szöveges feladatok	22	13
<b>III. Függvények, az analízis elemei</b>	12	<b>6</b>
1. A függvények fogalmának előkészítése	12	6
<b>IV. Geometria</b>	60	<b>38</b>
1. Síkbeli alakzatok	20	14
2. Transzformációk, szerkesztések	20	14
3. Térgeometria	20	10

<b>V. Statisztika, valószínűség</b>	24	<b>12</b>
<b>1. Leíró statisztika</b>	12	6
<b>2. Valószínűség számítás</b>	12	6
<b>Ismétlés, számonkérés</b> Szabad órakeret (5 %)	12	6
<b>Összesen</b>	<b>216</b>	<b>126</b>

### Továbbhaladás feltételei:

#### Gondolkodási módszerek

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése. Egyszerű állítások igazságának eldöntése □ Sorba rendezés legfeljebb 4 elem esetén.

#### Számтан, algebra

- Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében egyszerű esetekben.
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai.
- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban. Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, közös többszörösének megkeresése a közös osztókból, többszörösökből.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel is.

#### Összefüggések, függvények, sorozatok

- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben. □ Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

#### Geometria, mérés

- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Háromszögek, paralelogramma, trapéz, kör területének, kerületének kiszámítása egyszerű esetekben.
- Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése.
- Szögfelező szerkesztése. Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

## Történelem

**Tantárgy: Történelem**

**Évfolyam: 5. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

<b>TEMATIKAI EGYSÉG</b>	<b>ÓRAKERET A KERETTANTERV SZERINT</b>	<b>HELYI TANTERV</b>
<b>SZEMÉLYES TÖRTÉNELEM</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>FEJEZETEK AZ ÓKOR TÖRTÉNETÉBŐL</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>A KERESZTÉNYSÉG</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>A KÖZÉPKOR VILÁGAI</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>KÉPEK ÉS PORTRÉK AZ ÁRPÁD-KOR TÖRTÉNETÉBŐL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>MÉLYSÉGELVŰ TÉMA (2): A KERESZTÉNY MAGYAR ÁLLAM ALAPÍTÁSA, KIÉPÍTÉSE</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>68 ÓRA</b>	<b>72 ÓRA</b>

### **Továbbhaladás feltétele:**

- A tanuló ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
- Képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat;
- felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;
- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;
- össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban;

**Tantárgy: Történelem**

**Évfolyam: 6. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra Helyi**

**tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

**TANÉVI ÓRASZÁM: 72 ÓRA (36 TANÍTÁSI HÉTRE SZÁMOLVA), HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA**

<b>TEMATIKAI EGYSÉG</b>	<b>ÓRAKERET A KERETTANTERV SZERINT</b>	<b>6. ÉVFOLYAMRA JUTÓ ÓRAKERET</b>
<b>KÉPEK ÉS PORTRÉK A KÖZÉPKORI MAGYAR ÁLLAM VIRÁGKORÁBÓL</b>	<b>10</b>	<b>+2</b>
<b>ÚJ LÁTÓHATÁROK</b>	<b>11</b>	
<b>PORTRÉK ÉS TÖRTÉNETEK MAGYARORSZÁG KORA ÚJKORI TÖRTÉNETÉBŐL</b>	<b>14</b>	
<b>ÉLET A KORA ÚJKORI MAGYARORSZÁGON</b>	<b>6</b>	
<b>FORRADALMAK KORA</b>	<b>5</b>	<b>+2</b>
<b>A MAGYAR NEMZETI ÉBREDÉS ÉS POLGÁROSODÁS KORA</b>	<b>15</b>	
<b>MÉLYSÉGELVŰ TÉMA : A POLGÁROSODÁS HATÁSA TELEPÜLÉSÜNKÖN</b>	<b>7</b>	
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>68 ÓRA</b>	<b>72 ÓRA</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- fel tudja idézni a középkori és újkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit,
- tisztában van a középkor és újkor világgépének fő vonásaival;
- Képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat;
- felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;



□

ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;

- össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban;
- Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
- megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat
- képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
- egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket
- önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni,
- adott történetben különbséget tud tenni fikatív és valós elemek között

**Tantárgy: Történelem**

**Évfolyam: 7. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

**TANÉVI ÓRASZÁM: 72 ÓRA (36 TANÍTÁSI HÉTRE SZÁMOLVA), HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA**

<b>TEMATIKAI EGYSÉG</b>	<b>ÓRAKERET A KERETTANTERV SZERINT</b>	<b>7. ÉVFOLYAMRA JUTÓ ÓRAKERET</b>
<b>A MODERN KOR SZÜLETÉSE</b>	<b>5</b>	
<b>A DUALIZMUS KORA: FELZÁRKÓZÁS EURÓPÁHOZ</b>	<b>7</b>	<b>+2</b>
<b>AZ ELSŐ VILÁGHÁBORÚ ÉS KÖVETKEZMÉNYEI</b>	<b>11</b>	
<b>TOTÁLIS DIKTATÚRÁK</b>	<b>5</b>	
<b>A HORTHY-KORSZAK</b>	<b>9</b>	
<b>A MÁSODIK VILÁGHÁBORÚ</b>	<b>10</b>	<b>+2</b>
<b>A MEGOSZTOTT VILÁG</b>	<b>5</b>	
<b>MAGYARORSZÁG SZOVJETIZÁLÁSA</b>	<b>10</b>	
<b>MÉLYSÉGSZINTŰ TÉMA: TRIANON KÖVETKEZMÉNYEI A MAGYARSÁG SZÁMÁRA</b>	<b>6</b>	
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>68 ÓRA</b>	<b>72 ÓRA</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től napjainkig;
- ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján
- megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;

□

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény, jelenség és történelmi folyamat időpontját;  
önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni;
- adott történetben különbséget tud tenni fikatív és valós, irreális és reális elemek között;

**Tantárgy: Történelem**

**Évfolyam: 8. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

**TANÉVI ÓRASZÁM: 72 ÓRA (36 TANÍTÁSI HÉTRE SZÁMOLVA), HETI ÓRASZÁM: 2 ÓRA**

<b>TEMATIKAI EGYSÉG</b>	<b>ÓRAKERET A KERETTANTERV</b>	<b>8. ÉVFOLYAMRA JUTÓ ÓRAKERET</b>
<b>A FORRADALOMTÓL AZ EZREDFORDULÓIG</b>	<b>20</b>	
<b>EGYÜTTÉLÉS A KÁRPÁT-MEDENCÉBEN</b>	<b>8</b>	
<b>NÉPESEDÉS ÉS TÁRSADALOM</b>	<b>5</b>	
<b>A DEMOKRATIKUS ÁLLAM</b>	<b>7</b>	
<b>RÉGIÓK TÖRTÉNETE</b>	<b>14</b>	
<b>MÉRLEGEN A MAGYAR TÖRTÉNELEM</b>	<b>8</b>	
<b>MÉLYSÉGELVŰ TÉMA</b>	<b>3</b>	<b>+2</b>
<b>MÉLYSÉGELVŰ TÉMA</b>	<b>3</b>	<b>+2</b>
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>68 ÓRA</b>	<b>72 ÓRA</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
- felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján

□

- megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni; felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához;
- egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni különböző források hitelességéről és releváns voltáról;
- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény, jelenség és történelmi folyamat időpontját;
- önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban;
- adott történetben különbséget tud tenni fikatív és valós, irreális és reális elemek között;

## Állampolgári ismeretek

**Tantárgy: Állampolgári ismeretek**

**Évfolyam: 8. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra A**

**témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmodell	4+2
A család gazdálkodása és pénzügyei	3
Településünk, lakóhelyünk megismerése	6
Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	4
A fogyasztóvédelem alapjai	3
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>36: 34+2</b>

Továbbhaladás feltétele:

- értelmezi a családi kohézió alapelemeit, jellemzőit: együttműködés, szeretetközösség, kölcsönösség, tisztelet;
- értelmezi a család mint a társadalom alapvető intézményének szerepét és jellemzőit;
- felismeri a véleménynyilvánítás, érvelés, a párbeszéd és a vita társadalmi hasznosságát.
- ismeri a családi háztartás összetevőit, értelmezi a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket.
- ismeri településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, a település történetének alapvető eseményeit és fordulópontjait;
- ismeri a saját településének, lakóhelyének alapvető jellemzőit, értelmezi a településen működő intézmények és szervezetek szerepét és működését.
- ismeri a nemzetek, nemzetállamok helyét és szerepét a globális világban;
- ismeri a magyar állam alapvető intézményeinek feladatkörét és működését;
- értelmezi a törvényalkotás folyamatát;
- azonosítja az igazságszolgáltatás intézményeit és működésük jellemzőit;
- rendszerezési képesség fejlesztése, a rendszerszemlélet alakítása

## Etika

**Tantárgy: Etika**

**Évfolyam: 1. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

Témakör neve	Kerettantervi óraszám az 1-2. évfolyamon	Javasolt óraszám az 1. évfolyamon
Éntudat – Önismeret	10	5
Család – Helyem a családban	12	6
Helyem az osztály közösségében	12	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	10	5
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	12	6
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	12	6
Szabadon felhasználható óra	4	2
<b>Összes óraszám:</b>	68 + 4 = 72 óra	34 + 2 = 36 óra

**Továbbhaladás feltétele:**

- A tanuló aktívan részt vegyen a tanórákon.
- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.
- Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

- Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.



**Tantárgy: Etika**

**Évfolyam: 2. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettantervi óraszám az 1-2. évfolyamon</b>	<b>2. évfolyam</b>
Éntudat – Önismeret	10	5
Család – Helyem a családban	12	6
Helyem az osztály közösségében	12	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	10	5
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	12	6
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	12	6
Szabadon tervezhető óra	4	2
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68+4=72</b>	<b>34+2=36</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezzen saját külsőtulajdonságairól, legfontosabb személyi adatairól.
- Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.
- A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.
- Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.
- Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.
- Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.
- Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

**Tantárgy: Etika**

**Évfolyam: 3. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**A 3–4. évfolyamon az Etika tantárgy óraszám: 68 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettantervi óraszám az 3-4. évfolyamon</b>	<b>3. évfolyam</b>
Éntudat – Önismeret	10	5
Család – Helyem a családban	12	6
Helyem az osztály közösségében	12	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	10	5
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	12	6
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	12	6
Szabadon tervezhető óra	4	2
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68+4=72</b>	<b>34+2=36</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására.

**Tantárgy: Etika**

**Évfolyam: 4. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**A 3–4. évfolyamon az Etika tantárgy óraszám: 68 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettantervi óraszám az 3-4. évfolyamon</b>	<b>4. évfolyam</b>
Éntudat – Önismeret	10	5
Család – Helyem a családban	12	6
Helyem az osztály közösségében	12	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	10	5
A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	12	6
Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	12	6
Szabadon tervezhető óra	4	2
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68+4=72</b>	<b>34+2=36</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól.
- Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.
- Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására.
- Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.
- Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa.
- Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

**Tantárgy: Etika**

**Évfolyam: 5. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Éntudat – Önismeret	5 + 1
Család – Helyem a családban	6
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társaslelkületi közösségekben	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5 + 1
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>36</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

A tanuló

- legyen tisztában az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért
- értse, hogy az emberek sokfélék, fogadja el és értékelje a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket
- gondolkodjon saját személyiségjegyein, törekedjen a megalapozott véleményalkotásra, illetve vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére
- gondolkodjon azon, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is
- rendelkezzen a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány technikájával
- legyen fontos számára a közösséghez való tartozás érzése
- legyen képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat

□

fogadja nyitottan a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat

- érzékelje, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek
- legyen képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mérten vállaljon szerepet a rászorulóknak segítségében, becsülje meg a neki nyújtott segítséget
- legyen tisztában azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekedjen rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- ismerje a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s ismerje fel magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit
- értse, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.
- ismer testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat; azonosítja saját szerepét és feladatait;
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt
- folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben,
- felelősségteljes szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit;
- megismeri a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;
- értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;
- összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat.

**Tantárgy: Etika**

**Évfolyam: 6. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Éntudat – Önismeret	5 + 1
Család – Helyem a családban	6
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társaslelkületi közösségekben	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5 + 1
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>36: 34 + 2</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

A tanuló

- legyen tisztában az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért
- értse, hogy az emberek sokfélék, fogadja el és értékelje a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket
- rendelkezzen a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány technikájával
- legyen fontos számára a közösséghez való tartozás érzése □ legyen képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat
- érzékelje, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek
- legyen képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén vállaljon szerepet a rászorulóknak segítségében, becsülje meg a neki nyújtott segítséget
- legyen tisztában azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekedjen rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

□

ismerje a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s ismerje fel magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit

- ismer testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és ismerje fel a saját egészségét veszélyeztető hatásokat
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat; azonosítja saját szerepét és feladatait;
- legyen nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
- tudjon fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjteni
- összekapcsolja az egyes egyházak, vallások ünnepköreit és a hozzájuk tartozó jelképeket, szokásokat, néphagyományokat;

**Tantárgy: Etika**

**Évfolyam: 7. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Éntudat – Önismeret	5+1
Család – Helyem a családban	6
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társaslelkületi közösségekben	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5+1
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>36: 34+2</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

A tanuló

- értse, hogy az emberek sokfélék, fogadja el és értékelje a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket
- gondolkodjon azon, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is
- rendelkezzen a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány technikájával
- legyen képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat
- fogadja nyitottan a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat
- érzékelje, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek
- legyen képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mérten vállaljon szerepet a rászorulóknak segítségében, becsülje meg a neki nyújtott segítséget
- ismerje a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s ismerje fel magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit



□

értse, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

- ismerje testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat
- azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat; azonosítja saját szerepét és feladatait;
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni
- nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt;
- fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt
- képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében képes önmaga motiválására;
- legyen képes azonosítani néhány, a családban előforduló konfliktust, felismerni a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, és megfogalmaznia, hogy milyen módon kezelhetők ezek;
- legyen képes azonosítani a valós és virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, legyen terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;

## Tantárgy: Etika

Évfolyam: 8. évfolyam

Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra

Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra A

témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Éntudat – Önismeret	5 + 1
Család – Helyem a családban	6
Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társaslelkületi közösségekben	6
A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban	5 + 1
A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő	6
Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére	6
<b>Összes óraszám:</b>	36: 34 + 2

### Továbbhaladás feltétele:

A tanuló

- legyen képes véleményt alkotni arról, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is
- rendelkezzen a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány technikájával
- legyen képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat
- fogadja nyitottan a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat
- érzékelje, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek
- legyen képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén vállaljon szerepet a rászorulóknak segítségében, becsülje meg a neki nyújtott segítséget
- legyen tisztában azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekedjen rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.
- ismerje a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s ismerje fel magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit

□

értse, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

- ismerje testi-lelki egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat
- legyen képes fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjteni
- folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben,
- felelősségteljes szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit;
- ismerje a természeti erőforrások felhasználását, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;
- legyen képes értelmezni a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;
- legyen képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében képes önmaga motiválására;
- legyen képes a saját szokásai, életvezetési mód, életszemlélet értékelésére a testi és mentális egészség, a lehetséges káros tényezők feltárására, ezek elkerülése érdekében tett javaslatok tételére
- legyen képes azonosítani néhány, a családban előforduló konfliktust, felismerni a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, és megfogalmaznia, hogy milyen módon kezelhetők ezek;
- képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni

## Tantárgy: Angol nyelv

## Angol nyelv

Évfolyam: 1. évfolyam

Kerettanterv szerinti alapóraszám: - Helyi

tanterv szerinti óraszám: 36 óra

Az évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: 36 óra

Témakör neve	Óraszám
Bemutkozás – Introducing yourself	5
Család - Family	3
Számok - Numbers	3
Színek - Colours	3
Az iskola - School	5
Testrészek – Body parts	3
Élelmiszerek - Food	3
Öltözködés - Clothing	3
Állatvilág - háziállatok World of animals – domestic animals	4
Évszakok -Seasons	4
<b>Összes óraszám</b>	<b>36 óra</b>

### Továbbhaladás feltétele:

- Név, bemutatkozás, köszönési formák. □ Számok, színek
- Taneszközök, a tanterem berendezése.
- Családtagok nevei, család rövid bemutatása
- Testrészek nevei
- Öltözködés, ruhadarabok nevei
- Évszakok, hónapok nevei

**Tantárgy: Angol nyelv**

**Évfolyam: 2. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: - Helyi**

**tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

Az évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: **36 óra**

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
Bemutakozás – Introducing yourself	4
Színek, számok ismétlése – Revision of colours and numbers	3
Otthon és család – Home and family	3
Lakóhely – Place of living	3
Iskola és osztályterem – School and classroom	5
Testrészek – Body parts	3
Kedvenc ételek – Favourite food	3
Vadállatok és élőhelyük – Wild animals and their natural habitat	4
Ruházkodás - Clothing	5
Szabadidős tevékenységek – Free time activities	3
<b>Összes óraszám</b>	<b>36 óra</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Családtagok bemutatás
- Kedvencek megnevezése (ételek, színek, állatok, stb.)
- to be létige – állítás, tagadás, kérdés □ Felszólítások, osztálytermi utasítások □ Személyes névmások.
- ABC – betűzése
- Határozott, határozatlan névelő
- Mutató névmások
- Tőszámnevek 1-20-ig
- Színek

**Tantárgy: Angol nyelv**

**Évfolyam: 3. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: - Helyi**

**tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

Az évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapórszáma: **36 óra**

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
Az én világom – bemutatkozás My world – introducing yourself	5
Család és barátok bemutatása Introducing family and friends	3
Lakóhely bemutatása Place of living	3
Iskola és osztálytermi környezet – School and classroom environment	5
Egészséges életmód – egészséges élelmiszerek – Healthy lifestyle – healthy food	3
Sportok és szabadidős tevékenységek – Sports and free time activities	3
Külső jellemzés –külső bemutatása (ruhadarabok, testrészek) Describing appearance (items of clothing,body)	3
Kontinensek és állatok – Continents and animals	3
Időjárás és évszakok – Weather and seasons	4
Környezetünk védelme – Environmental protection	4
<b>Összes óraszám</b>	<b>36 óra</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- to be létige – állítás, tagadás, kérdés.
- Felszólítások
- Személyes névmások.
- ABC – betűzése, nevek betűzése
- Határozott, határozatlan névelő
- Mutató névmások
- Tőszámnevek 11 – 50-ig
- Óravezetési kifejezések
- Birtokos névmások
- 'Have got' – szerkezet – állítás, tagadás, kérdés

## Tantárgy: Angol nyelv

**Évfolyam: 4. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

Az 4. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: **72 óra**

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
Topics concerning classroom activities	10
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	5
Intercultural topics	6
Playful learning	10
Entertainment	6
Gaining and sharing knowledge	3
Szabadon felhasználható órakeret terhére	4
<b>Összes óraszám:</b>	<b>72</b>

### **Továbbhaladás feltétele:**

- Rövid bemutatkozás: név, származás
- Létege használata
- Kérdésekre adott rövid válasz: Yes, I am./No, I'm not.
- Tanórákhoz kapcsolódó alapvető szavak, tantárgyak nevei
- Tanórákhoz kapcsolódó alapvető utasítások
- Színek - számok 1-20-ig □ How many?
- Present Continuous használata
- Helyhatározó szavak: in, on, under, next to
- Állatok nevei, leírásuk, bemutatásuk
- Birtokos névmások: my, your, his/her
- Testrészek
- Ház részei
- Kontinensek nevei
- Ruhadarabok



## **Szóbeli elvárások Képes**

legyen:

- Bemutatkozni, kedvenc dolgairól mesélni
- Osztálytermi utasításokat a célnyelven megérteni
- Osztálytermét bemutatni
- Kedvenc állatát/háziállatát bemutatni
- Lakóhelyét, szobáját egyszerűen bemutatni
- Érzéseit megnevezni
- Kifejezni, hogy milyen képességei vannak, pl. sport, hobbi
- Kedvenc és nem kedvelt ételekről beszélni
- Bolti, piaci, éttermi szituációkban kommunikálni
- Ruhaviseletét bemutatni, időjárásról beszélni

**Tantárgy: Angol nyelv**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 108 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 108 óra**

**Évfolyam: 5. évfolyam**

Az 5. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: **108 óra**

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20
Public matters	4
Topics concerning classroom activities	5
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	15
Intercultural topics	13
Current topics	8
Entertainment and playful learning	20
Gaining and sharing knowledge	9
Szabadon felhasználható órakeret terhére	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>108</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Számok szóban és írásban 1-100-ig
- Egyszerűbb mondatokban főnevek és melléknevek használata
- Iskolában elhangzó utasítások 16 - betűzés, angol ABC ismerete □ Birtokos szerkezet
- Elöljáró szavak használata: in, on between, under, next to, in front of, to, at...
- Főnevek többes száma, rendhagyó főnevek is
- Létezést jelentő mondatok állító, kérdő és tagadó alakban is
- Levélírás, bemutatkozás
- Birtokos névmások - vásárlás
- Have got/has got használata (kérdő és tagadó is)
- Tantárgyak, napok kifejezésidő kifejezése, óra ismerete
- Present Simple használata (do/does használata)
- Segédigék használat: can, can't, must

- There is/there are használata - tulajdonságok leírása
- Present Continuous használata

### **Szóbeli elvárások Képes**

legyen:

- Bemutatkozni: név, család, hobby, barátok, életkor
- Leírást adni saját, illetve mások külső és belső tulajdonságairól
- Bemutatni lakókörnyezetét: lakás, ház, szoba

**Tantárgy: Angol nyelv**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 108 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 108 óra**

**Évfolyam: 6. évfolyam**

A 6. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapórszáma: **108 óra**

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	22
Public matters	4
Topics concerning classroom activities	5
Cross-curricular topics and activities	6
English and language learning	15
Intercultural topics	13
Current topics	10
Entertainment and playful learning	20
Gaining and sharing knowledge	7
Szabadon felhasználható órakeret terhére	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>108</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Cselekvés. létezés, történés leírása: Present Continuous helyes használata - vásárlás
- Személyek leírása, tulajdonságok
- Megszólítások, üdvözlések, bemutatkozás, bemutatás
- Kétféle jelen idő helyes használata
- Határozott és határozatlan névelő használata
- there is/there are
- Számok, sorszámnevek
- Ruházat
- Sportok
- Hónapok, jeles napok az évben
- Állatok, testrészek
- some/any
- Mutató névmások: this/these, that/those

• Past Simple használata, alapvető rendhagyó igék **Szóbeli elvárások** Képes legyen:

- Bemutatkozni
- Egy vásárlási szituáció bemutatására
- Egyszerű történetet múlt időben elmesélni (pl. nyári élmény)

**Tantárgy: Angol nyelv****Kerettanterv szerinti alapóraszám: 108 óra****Helyi tanterv szerinti óraszám: 108 óra****Tantárgy: Angol nyelv****Évfolyam: 7. évfolyam****Kerettanterv szerinti alapóraszám: 108 óra****Helyi tanterv szerinti óraszám: 108 óra**A 7. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszám: **108 óra**

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	30
Public matters	6
Topics concerning classroom activities	11
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	6
Intercultural topics	13
Current topics	6
Entertainment	12
Gaining and sharing knowledge	10
Szabadon felhasználható órakeret terhére	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>108</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Present Simple és Present Continuous használata és megkülönböztetése
- Past Simple ismerete és helyes használata
- A tanult rendhagyó igék múlt idejű alakjának ismerete és helyes használata
- A jövő idő kifejezése a „going to” szerkezettel
- Melléknevek fokozása
- Hasonlító szerkezetek használata alap- és középfokban
- Present Perfect igeidő használata
- Segédigék használata: should/shouldn't, must, mustn't have to
- Gyakoriságot kifejező határozók: never, sometimes, often, usually, always **Szóbeli**

**elvárások** Képes legyen:

- Bemutatkozni és bemutatni a családját, barátait
- Mesélni a nyári élményeiről
- Mesélni jövőbeni terveiről
- Elmesélni egy napjának beosztását

## Évfolyam: 8. évfolyam

A 8. évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszámja: **108 óra**

Témakör neve	Óraszám
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	25
Public matters	10
Topics concerning classroom activities	8
Cross-curricular topics and activities	8
English and language learning	6
Intercultural topics	13
Current topics	10
Entertainment	12
Gaining and sharing knowledge	10
Szabadon felhasználható órakeret terhére	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>108</b>

### Továbbhaladás feltétele:

- Present Simple és Present Continuous használata és megkülönböztetése
- Jövő idő kifejezése és megkülönböztetése will/going to használatával
- Past Simple és Past Continuous használata és megkülönböztetése
- used to szerkezet használat
- Present Perfect használata, rendhagyó igék I.,II. és III. alakjának ismerete
- Vonatkozó névmások és használatuk összetett mondatokban
- Segédigék használata:should/shouldn't,might,have to, must,mustn't
- There's/there're + -ing, ill. az can see,hear +-ing szerkezet használata

képleírásra

- Ige + -ing-es alak vagy főnévi igenév
- Szenvedő szerkezet
- Feltételes mód első típusa
- Jövő idejű mellékmondatok **Szóbeli elvárások** Képes legyen:
- Jövő idejű terveiről beszélni
- Bolti, éttermi, orvosi szituációkban használni a tanult kifejezéseket
- Múltbeli élményekről, utazásról beszélni
- Tanácsot adni egészséges életmódról
- Lakóhely, lakókörnyezet leírása
- Környezetvédelmi problémákról és megoldási javaslatokról beszélni
- Tinédzserek problémáiról és megoldási javaslatokról beszélgetést folytatni

**Tantárgy: Angol nyelv**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 108 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 108 óra**

## **Fizika**

**Tantárgy: Fizika**

**Évfolyam: 7. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

### **7. osztályban tanítandó témakörök:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Bevezetés a fizikába (1)	8
Mozgás közlekedés és sportolás közben (2)	10
Lendület és egyensúly (2, 4)	10
Az energia (5)	8
<b>Összes óraszám</b>	<b>36</b>

### **Továbbhaladás feltétele:**

#### **1. Témakör: Bevezetés a fizikába**

Tudja

- mi a mérés
- becsülni és mérni a következő mennyiségeket: hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, idő, hőmérséklet
- mit jelent a mérés pontossága, a mért adatok átlaga

#### **2. Témakör: Mozgás közlekedés és sportolás közben**

- Ismeri a következő fogalmakat: pálya, elmozdulás, út, kölcsönhatás, nehézségi gyorsulás, erő
- Tudja az egyenes vonalú egyenletes mozgást végző test sebességére vonatkozó összefüggést, tudja számolási feladatokban alkalmazni. □ Ismeri
  - az átlagsebesség fogalmát, meghatározását
  - a szabadesés, a nehézségi gyorsulás és a nehézségi erő fogalmát -  
Tudja Newton első és második törvényét



### **3. Témakör: Lendület és egyensúly**

- Ismeri a következő fogalmakat: lendület, periódusidő, fordulatszám, amplitúdó, rezgésszám
- Newton harmadik törvényét
- rugalmas alakváltozás fogalmát
- ismeri az egyensúly feltételét

### **4. Témakör: Az energia**

- Ismer energiahordozókat, tudja azokat csoportosítani
- Tud példákat az energiatakarékosságra
- Tudja az energiamegmaradás törvényét
- Ismeri a következő energiafajtákat: rugalmas energia, helyzeti energia, mozgási energia, belső energia
- Ismeri a teljesítmény fogalmát, meghatározását

**Tantárgy: Fizika**

**Évfolyam: 8. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

**8. osztályban tanítandó témakörök:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben (3, 4)	14
Világítás, fény, optikai eszközök (4)	12
Hullámok (3, 4)	10
Elektromosság a háztartásban (4)	14
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata (6)	10
Környezetünk globális problémái (6)	6
Ismétlés	6
<b>Összes óraszám</b>	<b>72</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

### **1. Témakör: Víz és levegő a háztartásban és a környezetünkben**

Ismeri

- a halmazállapotokat, a halmazállapot-változásokat (légnemű, folyékony, szilárd, fagyás, olvadás, párolgás, lecsapódás, forrás)
- a kapilláris csövek, a nyomás, a hidrosztatikai nyomás fogalmát, nyomáskülönbségen alapuló eszközöket ismer
- a felhajtóerő fogalmát
- az úszás, a lebegés feltételét
- tudja elemezni a termikus kölcsönhatásokat

### **2. Témakör: Világítás, fény, optikai eszközök**

Ismeri

- a fényforrás fogalmát, azok fogyasztását és fényerejét meghatározó mennyiségeket, tud példákat fényforrásokra
- a látás folyamatát, a szem hibáit és a szemüveg szerepét ezek kijavításában
- a fény egyenes vonalú terjedését, a szabályos fényvisszaverődést, a fénytörést
- a síktükörben látható tükörkép megszerkesztésének módját
- a fénytörés jelenségét

- a gyűjtő- és szórólencse jellemzőit, képalkotását, a fókusz távolság és a fókuszpont fogalmát

### 3. Témakör: Hullámok

Ismeri

- a hullámhossz, frekvencia, amplitúdó, terjedési sebesség, állóhullám fogalmát
- a hallás folyamatát
- hangmagasság és a hangerő fizikai magyarázatát
- a fény hullámtermészetét
- szivárvány színeit, a kiegészítő színeket

### 4. Témakör: Elektromosság a háztartásban

Ismeri

- a következő fogalmakat: atom, elektromos állapot, elektromos áram, áramforrás, fogyasztó, feszültség, áramerősség, ellenállás, elektromos energia, Joule-hő, teljesítmény, szigetelők és vezetők
- a feszültség, áramerősség, ellenállás, elektromos energia, teljesítmény mértékegységét, jelét
- az egyszerű áramkör részeit
- Ohm törvényét és tudja alkalmazni egyszerű számítási feladatokban
- az áramütés hatásait, következményeit, a teendőt ha áramütést szenvedett lát □ az állandó mágnes sajátságait, az iránytűt, a Föld mágneses terét
- a transzformátor szerepét

### 5. Témakör: Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata

Ismeri

- a napközéppontú világbkép, földtípusú bolygó, Nap- és Holdfogyatkozás, csillag, világűr, galaxis, fekete lyuk, fényév fogalmakat
- a holdfázisok változásának fizikai hátterét
- a csillagképek, a Sarkcsillag, valamint a Nap égi helyzetének szerepét a tájékozódásban
- Naprendszer bolygóinak fontosabb fizikai jellemzőit
- a Nap fizikai jellemzőit, a Nap energiájának forrását
- a Föld Nap körüli mozgásának, a Hold Föld körüli mozgásának fizikai jellemzőit

### 6. Témakör: Környezetünk globális problémái

Ismeri

- az éghajlatváltozás, üvegházhatás, ökológiai lábnyom, környezettudatosság, fényszennyezés, zajszennyezés fogalmakat
- az ózonpajzs elvékonyodásának és az ultraibolya sugárzás erősödésének tényét és lehetséges okait.
- az éghajlatváltozás okait és következményeit



## Kémia

**Tantárgy: Kémia**

**Évfolyam: 7. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	7. évfolyamra jutó órakeret
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	17	13
Az anyagi halmazok	17	13
Atomok, molekulák és ionok	14	10
Kémiai reakciók	20	-
Kémia a természetben	15	-
Kémia a mindennapokban	19	-
Szabadon felhasználható órakeret	6	-
<b>Összes óraszám:</b>	108	36

### Továbbhaladás feltétele:

- A legfontosabb kísérleti eszközök ismerete
- A vegyszerek veszélyességének jelölése
- Anyagok tulajdonságainak megállapítása
- Fizikai és kémiai változás megkülönböztetése
- Hőtermelő és hőelnyelő folyamatok
- Halmazállapotok jellemzése, halmazállapot változások (példával)
- Anyagcsoportok (elem, keverék, vegyület) fogalma és anyagok osztályozása a csoportokba
- Keverékek összetevőinek szétválasztási módszerei
- A levegő térfogatszázalékos összetétele, levegőszennyező anyagok
- Az égés feltételei, fajtái és tűzoltás módjai
- A víz (természetes vizek és szennyezése, biológiailag tiszta víz, kémiailag tiszta víz) és a vízbontás

- Oldatok összetétele, oldhatóság
- Oldatok tömeg %-os összetétele
- Keverékek és oldatok összetevőinek szétválasztási módszerei
- A víz alkotórészei, vízbontás
- Az atom és elem jelölése, az első 20 elem vegyjelének ismerete
- Az atom felépítése, elemi részecskék
- Anyagmennyiség fogalma, mértékegysége
- Elektronburok szerkezete
- Periódusos rendszer felépítése. az elektronszerkezet és a periódusos rendszer összefüggései
- Fémek és nemfémek megkülönböztetése tulajdonságaik alapján
- Fémek közös tulajdonságai
- Molekulák kialakulása, kovalens kötés
- Elemmolekulák (hidrogén, oxigén, klór, nitrogén molekula)
- Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia, metán)
- Ionok kialakulása, ionkötés

**Tantárgy: Kémia**

**Évfolyam: 8. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>	<b>8. évfolyamra jutó órakeret</b>
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	17	-
Az anyagi halmazok	17	-
Atomok, molekulák és ionok	14	-
Kémiai reakciók	20	24
Kémia a természetben	15	19
Kémia a mindennapokban	19	23
Szabadon felhasználható órakeret	6	6
<b>Összes óraszám:</b>	108	72

**Továbbhaladás feltétele:**

A tanuló

- a részecskemodell alapján értelmezi az egyszerű kémiai reakciókat;
- ismeri a kémiai reakciók végbemenetelének legalapvetőbb feltételeit (ütközés, energia);
- ismeri a köznapi élet szempontjából legalapvetőbb kémiai reakciókat (pl. égési reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis);
- ismer sav-bázis indikátorokat, érti felhasználásuk jelentőségét;
- ismeri a katalizátor fogalmát, érti a katalizátorok működési elvének lényegét;
- ismeri a korrózió fogalmát és a fémek csoportokba sorolását korrózióállóságuk alapján, valamint a korrózióvédelem módjait.
- ismeri természeti környezetének, azon belül a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagait;
- érti a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmog kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását;
- tud példát mondani a környezetében előforduló leggyakoribb, levegőt, vizet és talajt szennyező forrásokra;

- képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószer) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére
- tudja, hogy a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak;
- ismeri a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számos termék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textília, mosószer) készül



## Biológia

**Tantárgy: Biológia**

**Évfolyam: 7. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

### A témakörök áttekintő táblázata:

NAT témakörök	Témakör neve	Javasolt óraszám	7. évfolyamra jutó órakeret
1. A biológia tudományának céljai és vizsgálati módszerei	A biológia tudománya	3	3
2. Az élet kialakulása és szerveződése	Az élet kialakulása és szerveződése	6	6
3. Az élet formái, működése és fejlődése	Az élővilág fejlődése	6	6
	Az élővilág országai	10	10
6. A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	Bolygónk élővilága	10	10
4. Életközösségek vizsgálata	Életközösségek vizsgálata	10	10
6. A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	A természeti értékek védelme	8	8
5. Az élővilág és az ember kapcsolata	Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	10	8
6. A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései			
7. Az emberi szervezet felépítése, működése	Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	5	-
	Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	8	-
	Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	6	-
	Szaporodás, öröklődés, életmód	10	-
8. Életmód és egészség	Egészségmegőrzés, elsősegély	10	10
Szabadon tervezhető órakeret			1
	<b>Összes óraszám:</b>	108	72

## **Továbbhaladás feltétele:**

A tanuló:

- ismeri a biológia tudományának kutatási céljait, érti a jelenkori kutatások jelentőségét;
- példákkal igazolja, hogy a tudományos elképzelések az adott kor tudásán és világgképén nyugszanak, fejlődésük és cseréjük a megismerési folyamat természetes jellemzője;
- érveket fogalmaz meg a baktériumok jelentőségével kapcsolatban, értékeli egészségügyi, környezeti és biotechnológiai jelentőségüket;
- vázlatrajz alapján felismeri és megnevezi a sejtmagvas sejttípus legfontosabb alkotórészeit
- ismeri a növényi és az állati sejtek felépítését és működése közti különbségeket
- ismeri a többsejtűek szerveződési típusainak különbségeit
- értelmezi a rátermettséget és a természetes szelekció fogalmát,
- érti, hogy minden ember egy fajhoz tartozik és a nagyrasszok értékükben nem különböznek egymástól
- alaktani jellemzők összehasonlítása alapján felismer néhány fontosabb növény- és állatcsoportot, ezekbe besorolást végez;
- konkrét példák vizsgálata alapján összehasonlítja a gombák, a növények és az állatok testfelépítését, életműködéseit és életmódját, ennek alapján érvel az önálló rendszertani csoportba sorolásuk mellett.
- alapfokon ismeri a földrészek, óceánok legjellegzetesebb növény- és állatfajait;
- a földrészek természetes növényzetét ábrázoló tematikus térképek, ábrák segítségével azonosítja bolygónk biomjait;
- néhány jellegzetes faj példáján keresztül felismeri a kontinensek éghajlati övezetei, kialakult talajtípusai és az ott élő növényvilág közötti kapcsolatokat;
- néhány jellegzetes faj példáján keresztül felismeri a kontinensek jellegzetes növényei és az ott élő állatvilág közötti kapcsolatot;
- fel tudja sorolni az élő és élettelen környezeti tényezőket
- tud példákat mondani az élettelen környezeti tényezők és az élőlények közötti kapcsolatokra;
- ismeri az életközösségekben zajló anyagforgalom folyamatát, irányát,
- a tanult életközösségek jellemző élőlényeiből táplálékláncot tud alkotni
- ismeri az állatok viselkedésének alaptípusait, ezek lényegi jellemzőit konkrét példák alapján bemutatja;

- ismeri a hazai nemzeti parkok számát, területi elhelyezkedését, védendő életközösségeik alapvető jellemzőit.

**Tantárgy: Biológia**

**Évfolyam: 8. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

NAT témakörök	Témakör neve	Javasolt óraszám	8. évfolyamra jutó órakeret
1. A biológia tudományának céljai és vizsgálati módszerei	A biológia tudománya	3	-
2. Az élet kialakulása és szerveződése	Az élet kialakulása és szerveződése	6	-
3. Az élet formái, működése és fejlődése	Az élővilág fejlődése	6	-
	Az élővilág országai	10	-
6. A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	Bolygónk élővilága	10	-
4. Életközösségek vizsgálata	Életközösségek vizsgálata	10	-
6. A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései	A természeti értékek védelme	8	-
5. Az élővilág és az ember kapcsolata	Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	10	2
6. A fenntarthatóság fogalma, biológiai összefüggései			
7. Az emberi szervezet felépítése, működése	Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	5	5
	Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	8	8
	Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	6	6
	Szaporodás, öröklődés, életmód	10	10
8. Életmód és egészség	Egészségmegőrzés, elsősegély	10	-
Szabadon tervezhető órakeret		6	5
	<b>Összes óraszám:</b>	108	36

## Továbbhaladás feltételei:

### A tanuló

- ismeri a sejtek, szövetek, és szervek felépítése és működése közötti összefüggést;
- azonosítja a főbb testtájakat és testrészeket;
- ismeri az emberi bőr, a csontváz és a vázizomzat főbb elemeit, ezek kapcsolódási módjait;
- ábrák alapján felismeri az ember anyagforgalmi szervrendszereinek fontosabb szerveit, felidézi azok elhelyezkedését;
- azonosítja a táplálkozási, keringési, légzési, kiválasztási szervrendszerek alapvető biológiai funkcióit, az életfolyamatok lépéseit;
- felismeri az ember ideg- és hormonrendszerének fontosabb szerveit, felidézi azok elhelyezkedését;
- azonosítja az ideg- és hormonrendszer alapvető biológiai funkcióit, értelmezi a szabályozás elvét;
- ismeri az immunrendszer és a keringési rendszer közötti kapcsolatot, megkülönbözteti a veleszületett és szerzett immunitást;
- ismeri a nemi szervrendszer felépítését, működését;
- ismeri az emberi egyedfejlődés főbb szakaszait, az emberi nemek testi különbözőségének kialakulását;
- ismeri a kórokozó, a fertőzés és a járvány fogalmát;
- tud példát mondani vírusos és bakteriális betegségekre;
- tényekkel igazolja a testi és lelki egészség közötti kapcsolatot, érvel az egészségkárosító szokások és függőségek ellen;
- a bekövetkezett balesetet, rosszulletet felismeri, segítséget (szükség esetén mentőt) tud hívni;  
□ érti a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.

## Földrajz

**Tantárgy: Földrajz**

**Évfolyam: 7. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

Heti óraszám: 2 óra

<b>Témakör neve</b>	<b>Törzsanyag óraszám</b>	<b>Ellenőrzés, ismeretbővítés</b>
Tájékozódás a földrajzi térben	3	1
A földrajzi övezetesség rendszere	5	3
Az Európán kívüli kontinensek földrajza	18	8
Európa földrajza	18	4
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	6	2
<b>Összes óraszám:</b>	<b>50</b>	<b>18</b>

### **Továbbhaladás feltétele:**

- Megnevez az egyes kontinensekre, országcsoportokra, meghatározó jelentőségű országokra jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokat, ott előállított termékeket, szolgáltatásokat.
- Probléma- és értékközpontú megközelítéssel jellemzi Európa és az Európán kívüli kontinensek tipikus tájait, településeit, térségeit.
- Bemutatja a nemzetközi szintű munkamegosztás és fejlettségbeli különbségek kialakulásának okait és következményeit.
- Bemutatja a földrajzi övezetesség rendszerét, ismerteti az övezetek, övek kialakulásának okait és elhelyezkedésének térbeli jellemzőit.
- Összehasonlítja az egyes övezetek, övek főbb jellemzőit, törvényszerűségeket fogalmaz meg velük összefüggésben.
- Ismeri és értelmezi a társadalmi-gazdasági fejlettségbeli különbségek leírására alkalmazott mutatókat.
- Népeség- és településföldrajzi információk alapján jellemzőket fogalmaz meg, következtetéseket von le.
- Értelmezi a mindennapi életben jelen lévő pénzügyi tevékenységeket, szolgáltatásokat.
- Megnevezi a vállalkozás működését befolyásoló tényezőket.

**Tantárgy: Földrajz****Évfolyam: 8. évfolyam****Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra****Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

Heti óraszám: 1 óra

Témakör neve	Törzsanyag óraszám	Ellenőrzés, ismeretbővítés
Életünk és a gazdaság: a pénz és a munka világa	2	0
Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza	5	0
A Kárpát-medence térsége	5	1
Magyarország földrajza	17	4
<b>Összes óraszám:</b>	<b>29</b>	<b>5</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Használja a földrajzi térben való tájékozódást segítő hagyományos és digitális eszközöket.
- Bemutatja és értékeli lakókörnyezetének földrajzi jellemzőit, ismeri annak természeti és társadalmi erőforrásait.
- Szűkebb és tágabb környezetében földrajzi eredetű problémákat azonosít, magyarázza kialakulásuk okait.
- Rendszerezi, csoportosítja és értékeli Magyarország és a Kárpát-medence térségének természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásait, illetve bemutatja a természeti és társadalmi adottságok szerepének, jelentőségének időbeli változásait, a területi fejlettség különbségeit.
- Összehasonlít, illetve komplex módon, problémaközpontú megközelítéssel vizsgál pl. hazai nagytájakat, tájakat, régiókat, településeket.
- Ismeri a környezet- és a természetvédelem alapvető feladatait és lehetőségeit a földrajzi, környezeti eredetű problémák mérséklésében, megoldásában.
- Rendszerezi, csoportosítja és értékeli Magyarország és a Kárpát-medence térségének természeti és társadalmi-gazdasági erőforrásait, illetve bemutatja a természeti és társadalmi adottságok szerepének, jelentőségének időbeli változásait, a területi fejlettség különbségeit.
- Példák alapján megfogalmazza a helyi környezetkárosítás tágabb környezetre kiterjedő következményeit, megnevezi és ok-okozati összefüggéseiben bemutatja a globálissá váló környezeti problémákat.
- Megnevez az egyes kontinensekre, országcsoportokra, meghatározó jelentőségű országokra jellemző társadalmi-gazdasági folyamatokat, ott előállított termékeket, szolgáltatásokat.
- Probléma- és értékközpontú megközelítéssel jellemzi Európa és az Európán kívüli kontinensek tipikus tájait, településeit, térségeit.
- Ismerteti az Európai Unió társadalmi-gazdasági jellemzőit, példákkal igazolja világgazdasági szerepét

## 8. évfolyam

### Természettudomány

**Tantárgy: Természettudomány**

**Évfolyam: 5. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

Témakör neve	Javasolt óraszám	5. évfolyamra jutó órakeret
	5-6. évfolyam	
Anyagok és tulajdonságaik	12	12
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	7	7
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	8	-
Tájékozódás az időben	6	6
Alapvető térképészeti ismeretek	7	7
Topográfiai alapismeretek	7	-
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	7	-
A növények testfelépítése	10	10
Az állatok testfelépítése	10	10
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	11	-
A mezők és a szántóföldek életközössége, természetikörnyezeti problémái	9	-
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	10	-
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	10	10
Az energia	6	-
A Föld külső és belső erői, folyamatai	10	-
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6	6
Szabadon tervezhető	8	4
<b>Összes óraszám:</b>	144	72

## Továbbhaladás feltételei: A

tanuló:

- legyen képes konkrét természeti formák, tárgyak, élőlények és egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére élőszóban, rajzban és írásban  
□ tudja megkülönböztetni a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat
- ismerje a víz tulajdonságait, megjelenési formáit, szerepét az élővilág és az ember életében
- ismerje a levegő tulajdonságait, szerepét az élővilág és az ember életében
- ismerje a tűz esetén szükséges teendőket
- értse a térkép és a valóság közötti viszonyt
- legyen képes a leggyakoribb térképjelek alapján elemi térképhasználatra
- ismerje a fő- és mellékvilágítjakat
- tudja a tanult mértékegységek alkalmazásával a vizsgált jelenségeket mennyiségileg is jellemezni, és a mért adatokat értelmezni
- tudja kiszámítani a napi középhőmérsékletet és napi hőingást
- ismerje a Föld mozgásait és következményeit (napszakok, évszakok változásai)
- tudja megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értse azok változásait
- tudja megfogalmazni, milyen az aktuális időjárás
- ismerje az időjárás és éghajlat elemeit
- ismerje az időjárási események és a felszín változása közötti összefüggéseket
- ismerje fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit
- ismerje fel az emberek földrajzi környezetet és élővilágot veszélyeztető tevékenységét
- ismerje a növények és állatok életfeltételeit
- ismerje a virágos növény részeit és azok funkcióit
- tudja összehasonlítani az ismert hazai természetű vagy vadon élő növényeinket megadott szempontok alapján
- ismerje a lágyszárú és fás szárú növények testfelépítése közti különbségeket
- tudja megkülönböztetni leggyakoribb gyümölcsöket, zöldségnövényeinket, megfigyelt tulajdonságaik alapján tudja jellemezni azokat, ismerje a táplálkozásunkban betöltött szerepüket
- ismerje fel a települési környezet leggyakrabban előforduló állatait és a háziállatokat
- tudja összehasonlítani az ismert hazai háziállatokat adott szempontok alapján;
- ismerje az állatok testrészeit és ezek funkcióit



- ismerje a gerinctelenek és gerincesek testfelépítése közti különbséget
- ismerje az emberi test fő részeit, szerveit
- ismerje a kamaszkori testi és lelki változásokat
- legyen tisztában az egészséges életmód alapelveivel

**Tantárgy: Természettudomány**

**Évfolyam: 6. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám 5-6. évfolyam</b>	<b>6. évfolyamra jutó órakeret</b>
Anyagok és tulajdonságaik	12	-
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	7	-
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	8	8
Tájékozódás az időben	6	-
Alapvető térképészeti ismeretek	7	-
Topográfiai alapismeretek	7	7
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek (Az iskola környékének megismerése során, terepi munkában)	7	7
A növények testfelépítése	10	-
Az állatok testfelépítése	10	-
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	11	11
A mezők és a szántóföldek életközössége, természetikörnyezeti problémái	9	9
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	10	10
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	10	-
Az energia	6	6
A Föld külső és belső erői, folyamatai	10	10
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6	-
Szabadon tervezhető	8	4
<b>Összes óraszám:</b>	<b>144</b>	<b>72</b>

## Továbbhaladás feltételei: A

tanuló

- ismer a mágnesesség jelenségét és tud példát mondani a gyakorlati életben való felhasználására;
- ismeri a dörzselektromosság jelenségét és tud példát mondani a hétköznapi életben való előfordulására;
- ismeri a növények életfeltételeit;
- ismeri az időjárás alapvető folyamatait, magyarázza ezek okait és következményeit;
- felismeri a földrészeket és az óceánokat a különböző méretarányú és ábrázolásmódú térképeken;
- felismeri a nevezetes szélességi köröket a térképen;
- megfogalmazza Európa és Magyarország tényleges és viszonylagos földrajzi fekvését;
- ismeri a főfolyó, a mellékfolyó és a torkolat térképi ábrázolását;
- felismeri és megnevezi a legjelentősebb hazai álló- és folyóvizeket;
- bejelöli a térképen Budapestet és a saját lakóhelyéhez közeli fontosabb nagyvárosokat és a szomszédos országokat.
- ismeri hazánk erdei élőlénytársulásainak főbb jellemzőit;
- felismeri és magyarázza az élőhely-életmód-testfelépítés összefüggéseit az erdők, rétek, vizek életközössége esetén;
- példákkal bizonyítja az erdei, mezei, vízi élőlények környezethez történő alkalmazkodását;
- táplálékláncokat állít össze a megismert erdei, mezei, vízi növény- és állatfajokból;
- tisztában van az erdő, fátlan társulások természetvédelmi értékével, fontosnak tartja annak védelmét.
- példákon keresztül mutatja be a mezőgazdasági tevékenységek életközösségre gyakorolt hatásait;
- csoportosítani tudja az energiahordozókat különböző szempontok alapján; □  
példákat tud a megújuló és a nem megújuló energiaforrások felhasználására;
- ismeri az energiatermelés hatását a természetes és a mesterséges környezetre.
- példákat tud a kőzetek tulajdonságai és a felhasználásuk közötti összefüggésekre;
- tisztában van azzal, hogy a talajpusztulás világméretű probléma;
- ismer olyan módszereket, melyek a talajpusztulás ellen hatnak (tápanyag-visszapótlás, komposztkészítés);
- ismeri és összehasonlítja a gyűrődés, a vetődés, a földrengés és a vulkáni tevékenység hatásait;
- ismeri a felszín lejtése, a folyó munkavégző képessége és a felszínformálás közti összefüggéseket;
- ismeri az éghajlat és a folyók vízjárása közötti összefüggéseket.



## Környezetismeret

**Tantárgy: Környezetismeret**

**Évfolyam: 3. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

A Nat fő témakörei:

- Megismerési módszerek
- Tájékozódás az időben
- Tájékozódás a térben
- Élő környezet □ Anyagok és folyamatok

A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata

„A 2020-as NAT-hoz illeszkedő kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára” alapján

Témakör neve	Javasolt kerettantervi óraszám 3-4. évfolyam	Óraszám a 3. évfolyamon
Megfigyelés, mérés	12	3
Az élettelen környezet kölcsönhatásai	8	2
Tájékozódás az időben	8	4
Tájékozódás a térben	8	4
Hazánk, Magyarország	6	3
Életközösségek lakóhelyünk környezetében	20	15
Testünk, egészségünk	6	5
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>36 óra</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Rögzítse írásban tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit az előzetesen megbeszélteknek megfelelő módon.
- Tapasztalatai alapján döntsön mondatok, rövid szövegek igazságtartalmáról.
- Ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, elérhetőség módját.
- Nevezzen meg a környezetéből néhány fontosabb jellemző élőlény fajt.
- Sorolja fel az élőlények életfeltételeit.
- Ismerje, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Tájékozódjon az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fő világtájakat.
- Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül.
- Tudja útba igazítani az idegent a lakóhelyén.

**Tantárgy: Környezetismeret**

**Évfolyam: 4. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

A Nat fő témakörei:

- Megismerési módszerek
- Tájékozódás az időben
- Tájékozódás a térben
- Élő környezet
- Anyagok és folyamatok

**A témakörök és tevékenységek áttekintő táblázata**

„A 2020-as NAT-  
kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyamára” alapján

Témakör neve	Javasolt kerettantervi óraszám 3-4. évfolyam	Óraszám 4. évfolyam
Megfigyelés, mérés	12	2
Az élettelen környezet kölcsönhatásai	8	3
Tájékozódás az időben	8	3
Tájékozódás a térben	8	4
Hazánk, Magyarország	6	8
Életközösségek lakóhelyünk környezetében	20	11
Testünk, egészségünk	6	5

Összes óraszám:	68	36 óra
-----------------	----	--------

**Továbbhaladás feltétele:**

- Keressen a tankönyvön kívül más ismerethordozókból a tananyaghoz kapcsolódó információkat.
- Tanítói kérdésre néhány mondatos összefüggő felelettel válaszoljon.
- Mutasson be egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből.  
Nevezze meg az életükhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezzen meg a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait.
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket.
- Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább.
- Ismerje a domborzat jelölését a térképen.
- Találja meg lakóhelyét, nagytájainkat Magyarország domborzati térképén.
- Ismerje lakóhelyének védett természeti értékeit.
- Mutassa be a lakóhelyéhez közeli kirándulóhelyek egyikét.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Tudja, hogyan lehet megközelíteni a szomszédos településeket.
- Nevezze meg a lakóhelyén élő népcsoportokat.



## Ének-zene

Tantárgy: Ének-zene

Évfolyam: 1. évfolyam

Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra

Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra

A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám	1. évfolyam
1. Zeneművek/Énekes anyag	70	35
2. Zeneművek/Zenehallgatás	27	13
3. Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	13	7
4. Zenei ismeretek/ Hallásfejlesztés	13	7
5. Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	13	7
6. Ismétlés	8	4
<b>Összes óraszám:</b>	$136 + 8 = 144$	$68 + 4 = 72$

Továbbhaladás feltétele:

- Tudjon hallás után visszaénekelni dallamot, visszatapsolni ritmust. Megadott hangról, helyes ritmusban, tiszta intonációra törekedve tudjon énekelni népdalokat, gyermekdalokat; figyelve a helyes testtartásra, légzésre, érthető szövegejtésre, artikulációra, megfelelő hangerőre.
- Tudjon mondókákat, népszokásdalokat
- Ismerje fel hallás után, kottaképről, írásban az egyenletes mérőt, negyedet, nyolcadot, negyed szünetet.
- Ismerje és használja az ütemmutatót (2/4), ütemvonalat, záróvonalat, ismétlőjelet,
- Ismerje a szolmizációs hangok közül: d-m-s-l, ezek dallamfordulatait: s-m, l-s, d-m, sm-d, ismerje ezen hangok kézjeleit és tudja használni azokat.
- Ismerje és használja a ritmushangszereket: tikfa, triangulum, csengők, zsámolydob, cintányér. Ismerje és használja a ritmusosztinátót.
- Tudja érzékeltetni és felismerni a következőket: magas-mély, gyors-lassú.

- Ismerje a vonalrendszert, tudjon benne elhelyezni hangokat (l-s-m-d) –öt vonal, négy vonalköz, alsó pótvonal. A hang szárának helyes írása az ötvonalas rendszerbe.
- Ismerje a következőket: kórus, zenekar, férfi-női hang, szóló, hangszercsoportok: vonós, fúvós, ütős, pengetős, billentyűs, kérdés-felelet

**Tantárgy: Ének-zene**

**Évfolyam: 2. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
<b>2. évfolyam</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Zeneművek/Énekes anyag	35
Zeneművek/Zenehallgatás	13
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
Ismétlés	4
<b>Összes óraszám:</b>	<b>72</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- 10 magyar népi mondóka, népi játék, népdal, műdal, rokon népek dalainak csoportos éneklése emlékezetből.
- Tanult népszokások ismerete.
- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Együttműködés csoportos éneklésben, népi játékban.
- Dallamotívumok csoportos éneklése szolmizációs kézjelről.
- Saját név megjelenítése (ritmikai és dallami).
- A tanult ritmusértékek (negyed, negyed szünet, páros nyolcad, félérték és szünetjele) felismerése és megszólaltatása kottaképről.
- A vonalrendszer ismerete.

**Tantárgy: Ének-zene**

**Évfolyam: 3. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
<b>3. évfolyam</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Tematikai egység címe</b>	<b>Órakeret</b>
Zeneművek/Énekes anyag	35 óra
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	13 óra
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	7 óra
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	7 óra
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6 óra
Szabadon felhasználható	4 óra
<b>Össz. óraszám:</b>	<b>72 óra</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Ismerje a következőket: ritmusvariáció, 3/4,4/4 ütemmutató, osztinató, dudabasszus, orgonapont, zenei forma, nyitás és zárás, kérdés és felelet, zenei mondat, (forte, piano, crescendo, decrescendo), memória, „néma” éneklés, alsó szó, alsó ti, fá, felső dó’ és ti.szinkópa, egész kotta és szünete, nyújtott és éles ritmus. Kórusfajta, zenekartípus, azonosság (visszatérés), hasonlóság, variáció, különbözőség, egyszólamútöbbszólamú, hangszercsaládok.
- Tudjon énekelni jeles napok dalait, ünnepi -, táncdallamokat, valamint szomszéd-, más népek dalait a tanult népdalokon kívül.
- Tudjon rögtönözni pentaton hangkészletben.
- Tudjon felismerni ritmikai-dallami elemeket betűkottáról, hangoztassa is (hangjegyről, kézijelről).

**Tantárgy: Ének-zene**

**Évfolyam: 4. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

	A tantárgy heti óraszám	A tantárgy éves óraszám
<b>4. évfolyam</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Tematikai egység címe</b>	<b>Órakeret</b>
Zeneművek/Énekes anyag	35 óra
Zeneművek/Zenehallgatási anyag	14 óra
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	6 óra
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6 óra
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	7 óra
Szabadon felhasználható	4 óra
<b>Össz. óraszám:</b>	<b>72 óra</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Ritmikai elemek elnevezése, gyakorlóneve és jele: önálló nyolcadérték és szünete , szinkópa, nyújtott ritmus, éles ritmus, pontozott fél, pontozott fél szünetértéke , egész érték , egész értékű szünet.
- A notáció helyes alkalmazása. A hangsúlyos és hangsúlytalan ütemegységek megkülönböztetése. Ütemmutatók, ütemfajták: 3/4 és 4/4.
- Új szolmizációs nevek: d'; f; t és t kézjele, betűjele. staccato-legato, forte-piano, egyszólamú-többszólamú, szóló-kórus, szólóhangszer-zenekar.
- Új hangszerek: tekerő, duda, oboa, klarinét, kürt, trombita, ütődob. Gyermekkar, nőikar, férfikar, vegyeskar.

**Tantárgy: Ének-zene**

**Évfolyam: 5. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra Helyi**

**tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Zeneművek/Énekes anyag	34 +2
Zeneművek/Zenehallgatás	14 +2
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	8
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
<b>Összesen</b>	<b>72</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Ének anyag:10 magyar népdal éneklése, valamint 5 műzenei/ más népek dalai mű éneklése
- Zenehallgatás: ismert magyar népi hangszerek felismerése hangzás alapján, klasszikus zenekar hangszeresaládjainak ismerete
- Zenei írás-olvasás, ritmikai ismeretek: kis éles, kis nyújtott ritmus, tizenhatod felismerése, hangoztatása; Hangközök:t1, t4,t5,t8 Tizenhatod zenei írás-olvasás

**Tantárgy: Ének-zene**

**Évfolyam: 6. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Zeneművek/Énekes anyag	17 +1
Zeneművek/Zenehallgatás	7 +1
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	4
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	3
<b>Összesen</b>	<b>34+2</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Ének anyag:10 magyar népdal éneklése, valamint 5 műzenei/ más népek dalai mű éneklése
- Zenehallgatás: zenei történelmi ismeretekhez kapcsolódó zenei szemelvények felismerése, ismert magyar népi hangszerek, valamint a klasszikus zenekar hangszercsaládjainak ismerete
- Zenei írás-olvasás, ritmikai ismeretek: kis éles, kis nyújtott ritmus, tizenhatod felismerése, hangoztatása; Hangközök:t1, k2-n2, k3-n3, t4,t5,t8 dúr, moll fogalmának ismerete, zenei írás-olvasás, abszolút hangnevek ismerete

**Tantárgy: Ének-zene**

**Évfolyam: 7. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra Helyi**

**tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Zeneművek/Énekes anyag	14
Zeneművek/Zenehallgatás	12 +1
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	3
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	2+1
<b>Összesen</b>	<b>34+2</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Ének anyag: 5 magyar népdal éneklése, valamint 5 műzenei/ más népek dalai mű éneklése
- Zenehallgatás: zenetörténeti ismeretekhez kapcsolódó zenei szemelvények felismerése,
- Zenei írás-olvasás, ritmikai ismeretek: felütés fogalmának ismerete; Hangközők:t1, k2n2, k3-n3, t4,t5,k6-n6, k7-n7, t8 #-b előjegyzések ismerete, zenei írás-olvasás, abszolút hangnevek ismerete, módosított hangok nevei



**Tantárgy: Ének-zene**

**Évfolyam: 8. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra Helyi**

**tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Zeneművek/Énekes anyag	14
Zeneművek/Zenehallgatás	12 +1
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	3
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	2+1
<b>Összesen</b>	<b>34+2</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Ének anyag: 5 magyar népdal éneklése, valamint 5 műzenei/ más népek dalai mű éneklése
- Zenehallgatás: zenetörténeti ismeretekhez kapcsolódó zenei szemelvények felismerése,
- Zenei írás-olvasás, ritmikai ismeretek: felütés fogalmának ismerete; Hangközök:t1, k2n2, k3-n3, t4,t5,k6-n6, k7-n7, t8 #-b előjegyzések ismerete, zenei írás-olvasás, abszolút hangnevek ismerete, módosított hangok nevei □ zenei korok és jellemzőik ismerete

## Vizuális kultúra

**Tantárgy: Vizuális kultúra**

**Évfolyam: 1. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

**Óraszám: heti 2 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettanterv szerinti órakeret</b>	<b>Helyi tanterv szerinti órakeret</b>
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28	32
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6	6
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6	8
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6	2
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10	12
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12	12
<b>Összes óraszám:</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- Élmények, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníti: rajzol, fest, formáz, épít;
- Elképzelt történeteket, irodalmi alkotásokat bemutat, dramatizál, ehhez egyszerű eszközöket: bábót, teret/díszletet, kelléket, készít csoportmunkában, és élményeit szövegesen megfogalmazza;
- Pontosan ismeri nemzeti zászlónk felépítését, összetevőit, színeit
- Egyszerű tárgy készítése hagyományos kézműves technikák alkalmazásával (pl. fonás, gyöngyfüzés, agyagozás).
- Elképzelt, mesebeli tárgyak (pl. mindenkit megtáncoltató hangszer, láthatatlanná tevő ékszer, hároméltű jármű) tervezése és létrehozása választott egyszerű anyagokból (pl. papírpép, karton, hurkapálca, textil, gumi).
- Dramatikus játék céljára ujjbáb, síkbáb, kellék (pl. varázspálca, “rámás csizma”, “kőleves”) elkészítése természetes vagy mesterséges/újrahasznosítható anyagokból (pl. textil, fonal, papír vagy műanyag hulladék, természetben talált anyagok) csoportmunkában is.

**Tantárgy: Vizuális kultúra**

**Évfolyam: 2. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

**Óraszám: heti 2 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>	<b>Helyi tanterv szerinti órakeret</b>
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	28	28
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6	10
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	6	6
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10	10
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12	12
<b>Összes óraszám:</b>	68	72

**Továbbhaladás feltétele:**

- Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.
- Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.
- Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körűfigyelembevételével.
- A felszerelés önálló rendben tartása.
- A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.
- A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.
- Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.
- Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.
- A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.
- Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.

- Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat.
- A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).
- A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.
- Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.
- Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

**Tantárgy: Vizuális kultúra**

**Évfolyam: 3. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 72 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 72 óra**

**Óraszám: heti 2 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettanterv szerinti órakeret</b>	<b>Helyi tanterv szerinti órakeret</b>
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	22	22
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8	10
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	10	10
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	10	10
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12	14
<b>Összes óraszám:</b>	68	72

**Továbbhaladás feltétele:**

- Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése.
- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.
- Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.
- A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.
- A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.

**Tantárgy: Vizuális kultúra**

**Évfolyam: 4. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**Óraszám: heti 1 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Kerettanterv szerinti órakeret</b>	<b>Helyi tanterv szerinti órakeret</b>
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	8	8
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	6	6
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4	4
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	4	4
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	6	8
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	6	6
<b>Összes óraszám:</b>	34	36

**Továbbhaladás feltétele:**

- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.
- Korábban megismert és feldolgozott meséhez, gyerekirodalmi alkotáshoz, zeneműhöz illusztráció készítése.
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.
- Hulladékanyagokból új funkcióval bíró tárgyak tervezése, kivitelezése
- A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).
- Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondása és ábrázolása.
- Kiállítás, múzeum, helytörténeti gyűjtemény, tájház felkeresése során vázlatrajzok készítése a hagyományos magyar népi élet belső tereiről, berendezési tárgyairól □ Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete.
- Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása.

**Tantárgy: Vizuális kultúra**

**Évfolyam: 5. és 6. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 / 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 / 36 óra**

**Óraszám: heti 1 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>	<b>5. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	10	5	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	10	5	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	10	5	5
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	10	5	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	8	4	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	10	5	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	10	5	5
Szabadon tervezhető	4	2	2
<b>Összes óraszám:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Továbbhaladás feltétele az 5.osztály végén:**

A tanuló

- képes élményeit, érzelmeit, fantáziaképeit, gondolatait vizuális eszközökkel kifejezni
- megkülönbözteti a vizuális művészeti ágakat és műfajokat
- ismeri az őskor és az ókor fő stílusjegyeit
- a látványt le tudja rajzolni, egyes tulajdonságait ki tudja emelni
- egyszerű látványt, kitalált tárgyat megrajzol emlékezet, képzelet alapján is
- ismeri a téri helyzetek megjelenítésének néhány módját
- képes vizuális minőségek, egyszerűbb képi közlések szóbeli megfogalmazására, olvasására
- alkalmazza a tanult ábrázolási technikákat.

## **Továbbhaladás feltétele a 6.osztály végén:**

A tanuló

- a hangulatot, az érzelmeket kiemeléssel, átírással képes kifejezni
- a tartalom- és formaelemzést segítséggel alkalmazza
- példákban felismeri és megkülönbözteti a művészeti ágakat és műfajokat
- ismeri a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit
- a megfigyelt és ábrázolt formákon felismeri a szabályszerűségeket
- alkalmazza a megismert ábrázolásmódokat
- képes gondolatokat ábrázolni, érzelmeket kifejezni
- érti a funkció szerepének fontosságát a tárgytervezésben
- megfelelően használ néhány rajzi és tárgykészítési technikát az alkotótevékenység során - képes önálló vélemény megfogalmazására saját és mások munkájáról.



**Tantárgy: Vizuális kultúra**

**Évfolyam: 7. és 8. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 / 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 / 36 óra**

**Óraszám: heti 1 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>	<b>7. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	10	5	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	10	5	5
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei	8	4	4
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	8	4	4
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	12	6	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	10	5	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	10	5	5
Szabadon tervezhető	4	2	2
<b>Összes óraszám:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Továbbhaladás feltétele a 7.osztály végén:**

A tanuló

- rendelkezik az ábrázoláshoz szükséges készségekkel
- kifejező- és tervezőmunkáiban figyelembe veszi a színek optikai és érzelmi hatását
- adott elemzési szempontok szerint képes műalkotásokat összehasonlítani - ismeri a tanult művészettörténeti korok legjellemzőbb stílusjegyeit
- megfigyeléskor képes megítélni téri, formai és színviszonylatokat, arányokat
- meglátja a lényeges vizuális összefüggéseket, megérti a szabályszerűségeket
- képes vizuális információkban eligazodni, azokat kritikusan vizsgálni
- ismeri a Monge-vetület és az axonometrikus ábrázolás alapjait, több-kevesebb önállósággal megold ilyen szerkesztési feladatot □ használja az ábrázolás és alakítás eszközeit.

## **Továbbhaladás feltétele a 8.osztály végén:**

A tanuló

- rendelkezik a vizuális alkotó- és befogadóképesség alapjaival
- képes gondolatokat és érzéseket kifejezni
- fantáziáját szabadon eresztí az alkotó-, tervezőfeladatokban
- adott szempontokat követve alkalmazza a stíluskritikai műelemzést
- ismeri a tanult művészettörténeti korszakok legjellemzőbb stílusjegyeit
- többé-kevésbé önállóan ábrázol teret, tömeget, látszati és axonometrikus rendszerben, szabad kézzel és szerkesztéssel
- szín- és tónusválasztásait képes indokolni
- ismeri a vizuális kommunikáció alapvető jeleit és szabályait, érti a mindennapi, a tudományos, a műszaki és a művészi, kommunikáció feladatát és a tömegkommunikáció működését
- képes adott célra tárgyat tervezni
- tisztában van a mozgóképi közlésmód formanyelvi alapjaival
- életkorának megfelelő szinten képes a különböző médiumokból és médiumokról szóló ismeretek összegyűjtésére, azok rendszerezésére, az önálló megfigyelésekre
- képes a mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerésére
- képes önálló vélemény megfogalmazására saját és mások munkájáról.

**Technika és tervezés**

**Tantárgy: Technika és tervezés**

**Évfolyam: 1. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**Óraszám: heti 1 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Órakeret</b>
Anyagok a környezetünkben	5
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon – család – életmód	8
Jeles napok, ünnepek	6
Közlekedés	2
<b>Összes óraszám:</b>	<b>36</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- **Tárgykészítés:** természetes és feldolgozott (átalakított) anyagok, alak, alakíthatóság, képlékenység, kemény, simaság, gömbölyű, hengeres, lapított, tömbszerű, érdes, hajlékony, sodrott, tépett, hajtogatott, vonalszerű, lapszerű, merev.
- **Építés:** építmény, építőelem, alaprajz, körvonalrajz, becslés, méret, magasság, mélység, szélesség, távolság, terv.
- **Közlekedési ismeretek:** gyalogos közlekedés, közlekedési szabályok, gyalogátkelőhely, járda, járdaszegély, jel, jelzés, jelzőlámpa, zebra, tömegközlekedés.
- **Otthon – család - életmód:** házimunkák, munkamegosztás, egészséges táplálkozás, egészséges öltözködés.

**Tantárgy: Technika és tervezés**

**Évfolyam: 2. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**Óraszám: heti 1 óra**

A tematikai egységek áttekintő táblázata:

<b>Tematikai egység</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Anyagok a környezetünkben</b>	4
<b>Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés</b>	16
<b>Otthon – család – életmód</b>	7
<b>Jeles napok, ünnepek</b>	6
<b>Közlekedés</b>	3
<b>Összes óraszám:</b>	36

**Továbbhaladás feltétele:**

- Legyen jártas az anyagok tanult tulajdonságaiban.
- Használja balesetmentesen a szerszámokat, eszközöket.
- Legyen jártas a papír darabolásban, hajtogatásban, alakításában.
- Legyen képes segítséggel egyszerű munkadarabot készíteni minta alapján.
- Szerezzen tapasztalatot a tárgyalkotás során a technológiák helyes alkalmazásáról. □  
Szerezzen tapasztalatot a háztartáshoz, ünnepekhez kapcsolódó szokások terén.

**Tantárgy: Technika és tervezés**

**Évfolyam: 3. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**Óraszám: heti 1 óra**

A tematikai egységek áttekintő táblázata:

<b>Tematikai egység</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Anyagok a környezetünkben</b>	4
<b>Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés</b>	16
<b>Otthon –család – életmód</b>	8
<b>Jeles napok, ünnepek</b>	5
<b>Közlekedés</b>	3
<b>Összes óraszám:</b>	36

**Továbbhaladás feltétele:**

- Ismerje a mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismereteket – háztartási praktikákat.  
□ Tudja értelmezni, és tartsa be a használati utasításokat.
- A hétköznapijainkban használatos anyagokat ismerje fel, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján legyen képes tulajdonságaik megállapítására, a tapasztalatainak megfogalmazására.
- Legyen aktív, önálló és együttműködő a tevékenységek során.
- Tudja a munkaeszközöket célszerűen megválasztani és szakszerűen, balesetmentesen használni.
- Tudjon egyszerű tárgyakat elkészíteni mintakövetéssel.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat ismerje, tudatosan, készségszinten alkalmazza.
- Rendelkezzen a kerékpár használatához szükséges ismeretekkel.

□

**Tantárgy: Technika és tervezés**

**Évfolyam: 4. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**Óraszám: heti 1 óra**

A tematikai egységek áttekintő táblázata:

<b>Tematikai egység</b>	<b>Órakeret</b>
<b>Anyagok a környezetünkben</b>	4
<b>Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés</b>	16
<b>Otthon – család –életmód</b>	8
<b>Jeles napok, ünnepek</b>	5
<b>Közlekedés</b>	3
<b>Összes óraszám:</b>	36

**Továbbhaladás feltétele:**

- Ismerje a mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismereteket – háztartási praktikákat.  
□ Tudja értelmezni, és tartsa be a használati utasításokat.
- A hétköznapijainkban használatos anyagokat ismerje fel, érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján legyen képes tulajdonságaik megállapítására, a tapasztalatainak megfogalmazására.
- Legyen aktív, önálló és együttműködő a tevékenységek során.
- Tudja a munkaeszközöket célszerűen megválasztani és szakszerűen, balesetmentesen használni.
- Tudjon egyszerű tárgyakat elkészíteni mintakövetéssel.
- A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat ismerje, tudatosan, készségszinten alkalmazza.
- Rendelkezzen a kerékpár használatához szükséges ismeretekkel.

**Tantárgy: Technika és tervezés**

**Évfolyam: 5. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**Óraszám: heti 1 óra**

<b>Témakör</b>	<b>Teljes óraszám</b>
Bevezetés – Ember és technika	2
Modell- és makettépítés technológiái	7
Település – a település kialakulása, településtípusok	7
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	5
Közterek, közösségi terek, középületek	5
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	5
Komplex modell- és makettkészítés	5
<b>Összes óraszám:</b>	<b>36 óra</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- Egyszerű vetületi rajzok olvasása
- A használt eszközök és szerszámok balesetmentes használata.
- A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete. Biztonságos közlekedési magatartás.
- Ismerje meg a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazza az szabályait.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást.

**Tantárgy: Technika és tervezés**

**Évfolyam: 6. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**Óraszám: heti 1 óra**

<b>Témakör</b>	<b>Teljes óraszám</b>
Modell- és makettépítés technológiái	2
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	2
Közterek, közösségi terek, középületek	1
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	2
Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	8
Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	8
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	6
Komplex modell- és makettkészítés	5
Témahét - projektmunka	2
<b>Összes óraszám:</b>	<b>36 óra</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása a tevékenység elvégzése.
- Tudjon az egészséges táplálkozás szabályai szerint étrendet összeállítani, a háztartási gépeket szakszerűen használni.
- Egyszerű axonometrikus és vetületi rajzok olvasása, értelmezése, az anyagok érzékelhető tulajdonságainak azonosítása
- A használt eszközök és szerszámok szakszerű és balesetmentes használata.
- A közúti közlekedés és tömegközlekedés szabályainak ismerete, alkalmazása, veszélyforrásai ismerete.
- Biztonságos közlekedési magatartás.
- Fogadja el a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát, alkalmazza az szabályait.
- Ismerje a tudatos fogyasztói magatartást és a célszerű gazdálkodást



**Tantárgy: Technika és tervezés**

**Évfolyam: 7. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**Óraszám: heti 1 óra**

<b>Témakör</b>	<b>Teljes óraszám</b>
A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	7
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	8
Az egészséges település	4
Közlekedés, közlekedési rendszerek	6
Komplex modellezési feladat	8
<b>Összes óraszám:</b>	<b>36 óra</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- A foglalkozásokon való, aktív cselekvő részvétel.
- A fejlesztési céloknak megfelelő készségek, képességek, attitűdök folyamatos fejlődése.
- A foglalkozásokon a tárgyak, produktumok elkészítése, a feladatok megoldása, a tevékenység elvégzése.
- Ismerje a közműrendszerek (vízvezeték- és fűtési rendszerek) működését.
- A közlekedési helyzetek helyes megítélése, a veszélyhelyzetek gyors felismerése, elhárítása.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető veszélyeket, különös tekintettel a dohányzásra, az alkohol és a kábítószer-fogyasztás veszélyeire, fogadja el az egészségvédelemnek és az élet feltétlen tiszteletének fontosságát.
- Ismerje az általa tervezett pályamodell jellemzőinek összetevőit

## Digitális kultúra

Tantárgy: Digitális kultúra

Évfolyam: 3. évfolyam

Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra

Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra

Heti óraszám: 1 óra

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám		
		Új tananyag feldolgozása	Képességfejlesztés, össze-foglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám
Bevezető óra	-	-	-	1
A digitális világ körülöttünk	3	1,5	1,5	3
A digitális eszközök használata	7	4	3	7
Alkotás digitális eszközökkel	9	5	4	9
Információszerzés az eVilágban	4	2	2	4
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3	1,5	1,5	3
A robotika és a kódolás alapjai	8	4	4	8
Éves Munka összefoglalása	-	-	-	1
<b>Összesen:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

### A továbbhaladás feltételei:

- A digitális környezet elemeinek megnevezése
- Az online és az offline környezet összehasonlítása
- Applikációk alkalmazása, programok futtatása telefonon, tableten, notebookon vagy asztali számítógépen
- Digitális eszközök egyszerűbb beállítási lehetőségei

- Képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazása
- Képes dokumentum módosítási lehetőségeinek ismerete és alkalmazása
- Az elkészített produktum mentésének és megnyitásának ismerete
- Értelmezi a problémát, a megoldási lehetőségeket eljátssza, megfogalmazza, egyszerű eszközök segítségével megvalósítja;
- Felismer, eljátszik, végrehajt néhány hétköznapi tevékenysége során tapasztalt, elemi lépésekből álló, adott sorrendben végrehajtandó cselekvést;

#### Projektek megoldása

- Böngészőprogram alapfunkcióinak ismerete
- Egyszerű kulcsszavas keresés alkalmazása
- Példák, tapasztalatok elemzése a hamis információkkal, azok felismerésével kapcsolatban
- Tisztában van a személyes adat fogalmával, törekszik megőrzésére, ismer néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban;

**Évfolyam: 4. évfolyam****Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra****Heti óraszám: 1 óra**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Kerettantervi óraszám</b>	<b>Helyi tantervi óraszám</b>		
		<b>Új tananyag feldolgozása</b>	<b>Képességfejlesztés, össze-foglalás, gyakorlás, ellenőrzés</b>	<b>Teljes óraszám</b>
<b>Bevezető óra</b>	-	-	-	<b>1</b>
<b>A digitális világ körülöttünk</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
<b>A digitális eszközök használata</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>Alkotás digitális eszközökkel</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>Információszerzés az eVilágban</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Védekezés a digitális világ veszélyei ellen</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
<b>A robotika és a kódolás alapjai</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Éves Munka összefoglalása</b>	-	-	-	<b>1</b>
<b>Összesen:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

## **Tantárgy: Digitális kultúra**

### **Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

A továbbhaladás feltételei:

- A digitális világ alapvető összefüggéseinek megértése
- Digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazások használata
- Problémamegoldás digitális eszközzel
- A digitális eszköz használatának korlátai
- Applikációk alkalmazása, programok futtatása telefonon, tableten, notebookon vagy asztali számítógépen
- Digitális eszközök egyszerűbb beállítási lehetőségei
- Azonos funkciójú alkalmazások összehasonlítása
- Egy adott szoftver funkcióinak és lehetőségeinek értelmezése
- Rajzolóprogram alapfunkciói, rajzeszközök alkalmazása
- Egy adott, mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bont, értelmezi a lépések sorrendjét, megfogalmazza az algoritmus várható kimenetelét;
- Feladat, probléma megoldásához többféle algoritmust próbál ki Projektek megoldása
- Véleményalkotás a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban
- Egyszerű infografika, diagram értelmezése, állítások megfogalmazása a leolvasott adatokkal kapcsolatban
- Ismeri a mobileszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozásait

- **Évfolyam: 5. évfolyam**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám		
		Új tananyag feldolgozása	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám
<b>Bevezető óra</b>	-	-	-	<b>1</b>
<b>Az információs társadalom, eVilág</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>
<b>Online kommunikáció</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Algoritmizálás és blokk programozás</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>Robotika</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Szövegszerkesztés</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Bemutató készítés</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Multimédiás elemek használata</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Digitális eszközök használata</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Éves Munka összefoglalása</b>	-	-	-	<b>1</b>
<b>Összesen:</b>	<b>34</b>	<b>18,5</b>	<b>17,5</b>	<b>36</b>

## Tantárgy: Digitális kultúra

### Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra

#### A továbbhaladás feltételei:

- Ismerje az adatok gyűjtésének, feldolgozásának keresésének lehetőségeit különböző adatbázisokban.
- Tudja mit hol, ill. hogy találhat meg,
- Feladatok megoldása, cím felépítése
- Jelszavas védelem, adatbiztonság jelentősége
- Email küldés és fogadás végrehajtása

#### Feladatok megoldása

- Tudjon problémát olyan pontosan megfogalmazni, hogy a számítógép segíteni tudjon a megoldásban. Eljárások megfogalmazása.
- Ismerjen a mindennapi életből példákat algoritmusokra.
- Ismerje fel az algoritmus –szerkezeteket!
- A tanulók megismerik a legfontosabb programozási alapfogalmakkal és megtanulják használni azokat a Lego saját blokk-alapú programozási platformján.

#### Projektek megoldása

- Fogalmak ismerete, navigáljon a két tanult almenüben gyakran használt beállítási formák végrehajtása
- Alapvető diatípusok ismerete
- Formai beállítás (Háttér, Téma)
- Képek beszúrása (ehhez tudnia kell elnavigálni a mappaszerkezetben) Képek, egyéb elemek letöltése internetről
- Új dia beszúrása, vetítés
- Szín használat, szabályos alakzat létrehozása, gyorsbillentyű parancsok
- Együttműködés, segítségnyújtás, kiegészítés, szemléltetés segítése más tantantárgyak részére. Iskolai események rögzítése, archiválása.

**Évfolyam: 6. évfolyam****Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra****Heti óraszám: 1 óra**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám		
		Új tananyag feldolgozása	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám
Bevezető óra	-	-	-	1
Az információs társadalom, eVilág	3	1,5	1,5	3
Online kommunikáció	2	1	1	2
Algoritmizálás és blokk programozás	7	4	3	7
Robotika	6	3	3	6
Szövegszerkesztés	6	3	3	6
Bemutató készítés	4	2	2	4
Multimédiás elemek használata	4	2	2	4
Digitális eszközök használata	4	2	2	4
Éves Munka összefoglalása	-	-	-	1
<b>Összesen:</b>	<b>34</b>	<b>18,5</b>	<b>17,5</b>	<b>36</b>



## **Tantárgy: Digitális kultúra**

### **Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

#### **A továbbhaladás feltételei:**

- Ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- Önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan szűri;
- Védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.  
□ Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- Megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat; ismeri és tanári segítséggel használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit; ismeri és használja a programozási környezet alapvető eszközeit;
- Ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.
- Projektek megoldása
- Egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges dokumentumokat.
- Szöveges dokumentum készítése során a szöveg formázására
- Egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre bemutató dokumentumokat;
- Ismeri és alkalmazza a dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket
- Digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- Hálózati eszközökkel továbbítja, megosztja
- Célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- Önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait
- Az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli

**Tantárgy: Digitális kultúra**

**Évfolyam: 7. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám		
		Új tananyag feldolgozása	Képességfejlesztés, össze-foglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám
Bevezető óra	-	-	-	1
Az információs társadalom, eVilág	2	1	1	2
Online kommunikáció	2	1	1	2
Algoritmizálás és blokk programozás	8	4	4	8
Robotika	4	3	1	4
Táblázatkezelés	6	4	2	6
Szövegszerkesztés	4	3	1	4
Bemutató készítés	3	3	-	3
Multimédiás elemek használata	3	2	1	3
szközök használata	2	2	-	2
Éves Munka összefoglalása	-	-	-	1
<b>Összesen:</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>36</b>

## A továbbhaladás feltételei:

- Ismeri a digitális környezetet, az e-Világ etikai problémáit;
- Önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan szűri;
- Védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér. □ Feladatok megoldása
- Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel
- Egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- Ismeri a kódolás eszközeit;
- Ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- Szenzorok funkciói, paraméterei, használata
- Ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.
- Projektek megoldása
- Egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges dokumentumokat.
- Szöveget, képet, ábrát, táblázatot tartalmazó dokumentumok létrehozása, formázása
- Feladatléírás, illetve minta alapján dokumentumok szerkesztése
- Egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre bemutató dokumentumokat;
- Szöveget, táblázatot, ábrát, képet, hangot, animációt, videót tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása
- Digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- Hálózati eszközökkel továbbítja, megosztja
- Az adatokat táblázatos formába rendezi és formázza
- Egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban □ Feladatok megoldása
- Célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül; □ Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait
- Az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli □ Állományok tárolása, kezelése és megosztása a felhőben

**Tantárgy: Digitális kultúra**

**Évfolyam: 8. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 36 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 36 óra**

**Heti óraszám: 1 óra**

Tematikai egység	Kerettantervi óraszám	Helyi tantervi óraszám		
		Új tananyag feldolgozása	Képességfejlesztés, összefoglalás, gyakorlás, ellenőrzés	Teljes óraszám
Bevezető óra	-	-	-	1
Az információs társadalom, eVilág	2	1	1	2
Online kommunikáció	2	1	1	2
Algoritmizálás és blokk programozás	8	4	4	8
Robotika	4	3	1	4
Táblázatkezelés	6	4	2	6
Szövegszerkesztés	4	3	1	4
Bemutató készítés	3	2	1	3
Multimédiás elemek használata	3	2	1	3
Digitális eszközök használata	2	2	-	2
Éves Munka összefoglalása	-	-	-	1
<b>Összesen:</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>36</b>

## A továbbhaladás feltételei:

- Ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- Önállóan keres információt, a találatokat hatékonyan szűri;
- Védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.
- Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel
- Egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- Ismeri a kódolás eszközeit;
- Vezérlési szerkezetet alkot a tanult blokkprogramozási nyelven □ Ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit.
- Szenzorok funkciói, paraméterei, használata
- Szenzorok, robotok vezérlésének kódolása blokkprogramozással □  
Projekt megoldása
- Egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges dokumentumokat.
- Szöveget, képet, ábrát, táblázatot tartalmazó dokumentumok létrehozása, formázása
- Feladatlírás, illetve minta alapján dokumentumok szerkesztése
- Egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre bemutató dokumentumokat;
- Szöveget, táblázatot, ábrát, képet, hangot, animációt, videót tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása
- Automatikusan és az interaktívan vezérelt lejátszás beállítása a bemutatóban
- Kép, hang és video digitális rögzítése (képek szkennelése, digitális fotózás, videofelvétel-készítés) és javítása
- Hálózati eszközökkel továbbítja, megosztja
- az adatokat táblázatos formába rendezi és formázza
- egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban □ Adatok feldolgozását segítő számítási műveletek létrehozása
- Célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül; □ Önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait
- Az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli □ Állományok tárolása, kezelése és megosztása a felhőben

## Testnevelés

**Tantárgy: Testnevelés**

**Évfolyam: 1. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:180 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 180 óra**

**Óraszám: heti 5 óra**

### A tematikai egységek áttekinthető táblázata

Tematikai egység	Keret tanterv szerinti órakeret	Helyi tanterv szerinti órakeret
Előkészítő és preventív mozgásformák	13 óra	12 óra
Hely és helyváltoztató természetes mozgásformák (18 óra Atlétikai jellegű feladatok KA)	62 óra	80 óra
Manipulatív természetes mozgásformák Játékok és sportjátékok előkészítése (18 óra KA mozgás anyagának beépítése)	23 óra	41 óra
Természetes mozgásformák testnevelési és népi játékok jellegű feladatmegoldásokban	16 óra	14 óra
Természetes mozgásformák önvédelmi és küzdő jellegű feladatmegoldásokban	15 óra	12 óra
Természetes mozgásformák az alternatív szabadidős mozgás rendszerekben	23 óra	21 óra
Úszás	18 óra	-
Összesen	170 óra	180 óra

### **Továbbhaladás feltétele:**

- Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott vagy a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását. Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel.
- Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni. Ismerje a használt szerek nevét.
- Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.
- Labdás gyakorlatok: Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
- Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás. Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.)

**Tantárgy: Testnevelés**

**Évfolyam: 2. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:180 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 180 óra**

**Óraszám: heti 5 óra**

**A tematikai egységek áttekinthető táblázata**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Keret tanterv szerinti órakeret</b>	<b>Helyi tanterv szerinti órakeret</b>
Előkészítő és preventív mozgásformák	13 óra	12 óra
Hely és helyváltató természetes mozgásformák( 18 óra Atlétikai jellegű feladatok KA)	62 óra	80 óra
Manipulatív természetes mozgásformák Játékok és sportjátékok előkészítése (18 óra KA mozgás anyagának beépítése)	23 óra	41 óra
Természetes mozgásformák testnevelési és népi játékok jellegű feladatmegoldásokban	16 óra	14 óra
Természetes mozgásformák önvédelmi és küzdő jellegű feladatmegoldásokban	15 óra	12 óra
Természetes mozgásformák az alternatív szabadidős mozgás rendszerekben	23 óra	21 óra
Úszás	18 óra	-
<b>Összesen</b>	<b>170 óra</b>	<b>180 óra</b>



## **Tantárgy: Testnevelés**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:180 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 180 óra**

### **Továbbhaladás feltétele:**

- Hajtsák végre a vezényszónak megfelelő alakzatot.
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése bemutatott v. a pedagógus által elmondott utasítások alapján.
- Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását.
- Tudjon futni iram- és irányváltoztatással, tárgykerüléssel.
- Helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtása.
- A tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, próbálja a technikát minél pontosabban gyakorolni.
- Ismerje a használt szerek nevét.
- Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúlygyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel.
- Tudja bemutatni az órán tanult támasz és egyensúly gyakorlatokat önállóan.
- Labdás gyakorlatok: Tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni.
- Speciális szabadtéri játékok, sorversenyek, évszaktól függően. (Ugróiskolák, fogócskák, labdázás. Rendszeres mozgásos tevékenységek a szabadban.) **Évfolyam: 3. évfolyam**

**Tantárgy: Testnevelés**

**Évfolyam: 3. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:180 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 180 óra**

**Óraszám: heti 5 óra**

**A tematikai egységek áttekinthető táblázata**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Keret tanterv szerinti órakeret</b>	<b>Helyi tanterv szerinti órakeret</b>
Előkészítő és preventív mozgásformák	13 óra	12 óra
Hely és helyváltoztató természetes mozgásformák (18 óra Atlétikai jellegű feladatok KA)	62 óra	80 óra
Manipulatív természetes mozgásformák Játékok és sportjátékok előkészítése (18 óra KA mozgás anyagának beépítése)	23 óra	41 óra
Természetes mozgásformák testnevelési és népi játékok jellegű feladatmegoldásokban	16 óra	7 óra
Természetes mozgásformák önvédelmi és küzdő jellegű feladatmegoldásokban	15 óra	12 óra
Természetes mozgásformák az alternatív szabadidős mozgás rendszerekben	23 óra	10 óra
Úszás	18 óra	18 óra
<b>Összesen</b>	<b>170 óra</b>	<b>180 óra</b>

## **Tantárgy: Testnevelés**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:180 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 180 óra**

### **Továbbhaladás feltétele:**

#### **Előkészítő és preventív mozgásformák**

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése.
- A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra.

#### **Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák**

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.
- Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
- A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

#### **Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban**

- A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.
- Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika jellegű játékokban.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban
- A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete

#### **Úszás**

- A vízben történő biztonságos és gazdaságos ugrások végrehajtása.
- Vízbiztonság kialakulása. Külső visszajelzések, információk elfogadása.

- Választott úszásnemben 5-10méter folyamatos úszás.
- Intenzív úszásra törekvés rövidtávon. Az uszoda higiéniai szabályainak betartása.

**Tantárgy: Testnevelés**

**Évfolyam: 4. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:180 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 180 óra**

**Óraszám: heti 5 óra**

### **A tematikai egységek áttekinthető táblázata**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Keret tanterv szerinti órakeret</b>	<b>Helyi tanterv szerinti órakeret</b>
Előkészítő és preventív mozgásformák	13 óra	12 óra
Hely és helyváltató természetes mozgásformák (18 óra Atlétikai jellegű feladatok KA)	62 óra	80 óra
Manipulatív természetes mozgásformák Játékok és sportjátékok előkészítése (18 óra KA mozgás anyagának beépítése)	23 óra	41 óra
Természetes mozgásformák testnevelési és népi játékok jellegű feladatmegoldásokban	16 óra	14 óra
Természetes mozgásformák önvédelmi és küzdő jellegű feladatmegoldásokban	15 óra	12 óra
Természetes mozgásformák az alternatív szabadidős mozgás rendszerekben	23 óra	21 óra
Úszás	18 óra	-

## Tantárgy: Testnevelés

Kerettanterv szerinti alapóraszám:180 óra

Helyi tanterv szerinti óraszám: 180 óra

Összesen	170 óra	180 óra
----------	---------	---------

### Továbbhaladás feltétele:

#### Előkészítő és preventív mozgásformák

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése.
- A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra.

#### Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

- Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.
- Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
- A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

#### Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

- A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.
- Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika jellegű játékokban.
- Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban
- A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete

**Tantárgy: Testnevelés**

**Évfolyam: 5. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:180 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 180 óra**

**Óraszám: heti 5 óra**

<b>Tematikai egység</b>	<b>Keret tanterv szerinti órakeret</b>	<b>Helyi tanterv szerinti órakeret</b>
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18 óra	18 óra
Atlétikai jellegű feladatmegoldások (Kölyökatlétika)	23 óra	35 óra
Torna jellegű feladatmegoldások	23 óra	28 óra
Sportjátékok	35 óra	36 óra
Testnevelési és népi játékok	17 óra	20 óra
Önvédelmi és küzdősportok	20 óra	19 óra
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	16 óra	24 óra
Összesen		180 óra

**Továbbhaladás feltétele:**

Természetes és nem természetes mozgásformák

- A gyakorláshoz szükséges alakzatok öntevékeny gyors kialakítása.
- Öntevékeny részvétel a szervezési feladatok végrehajtásában.

## Tantárgy: Testnevelés

### Kerettanterv szerinti alapóraszám:180 óra

#### Helyi tanterv szerinti óraszám: 180 óra

- A bemelegítésre, a sokoldalú előkészítésre, valamint a képességfejlesztésre alkalmas mozgásformák, gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 8-10 gyakorlattal önálló bemelegítés végrehajtása.
- A tanévben alkalmazott gimnasztika alapvető szakkifejezéseinek ismerete.
- A testtartásért felelős izmok tudatos, koncentratív fejlesztése. A biomechanikailag helyes testtartás kialakítása.
- Relaxációs módszerek alkalmazásával a feszültségek önálló szabályozása.
- A bemelegítés és a levezetés szempontjainak ismerete. Sportjátékok
- A sportjátékok technikai és taktikai készletének elsajátítása, ezek alkalmazása testnevelési játékokban, játékos feladatokban és a sportjátékban.
- Törekvés a játékelemek (technikai, taktikai elemek) pontos, eredményes végrehajtására és tudatos kontrollálására.
- A sportjátékok játékszabályainak ismerete és alkalmazása.
- Szabálykövető magatartás, önfegyelem, együttműködés kinyilvánítása a sportjátékokban.
- Részvétel a kedvelt sportjátékban a tanórán kívüli sportfoglalkozásokon vagy egyéb szervezeti formában.

#### Atlétika jellegű feladatok

- A tanult futó-, ugró-, dobógyakorlatok jártasság szintű elsajátítása.
- A rajtok végrehajtása az indítási jeleknek megfelelően.
- A vágta és a tartósfutás technikájának végrehajtása a mozgásmintának megfelelően.
- Ugrásoknál a nekifutás távolságának és sebességének kialakítása tapasztalatok felhasználásával.
- A kislabda-hajító technika képességeknek megfelelő elsajátítása.
- A kar- és láblendítés szerepének ismerete az el- és felugrások eredményességében.
- Az atlétikai versenyek alapvető szabályainak ismerete.
- Szervezési feladatok vállalása a tanórai versenyek lebonyolításában. Torna jellegű feladatok
- A testtömeg uralása nem szokványos támaszhelyzetekben és támaszgyakorlatokban – szükség esetén segítségadás mellett.
- A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
- A dinamikus és statikus egyensúlygyakorlatok végrehajtása a képességnek megfelelő magasságon, szükség esetén segítségadás mellett.
- Talaj-, illetve gerendagyakorlat önálló összeállítása.
- Az aerobik alaplépések összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal.
  - Az alaplépésekből 2-4 ütemű gyakorlat végrehajtása helyben és haladással, zenére is.
- A ritmikus sportgimnasztika egyszerű tartásos és mozgásos gyakorlatelemeinek bemutatása.

- A járások, ritmizált lépések, futások és szökdelések technikailag megközelítően helyes végrehajtása.
- A gyakorlatvégzések során előforduló hibák elismerése és a javítási megoldások elfogadása.
- A balesetvédelmi utasítások betartása. Segítségnyújtás a társaknak. Alternatív környezetben űzhető sportok
- A tanult alternatív környezetben űzhető sportágak alaptechnikai gyakorlatainak bemutatása.
- A sportágak űzéséhez szükséges eszközök biztonságos használata.
- A természeti és környezeti hatások és a szervezet alkalmazkodó képessége közötti összefüggés ismerete.
- A természeti környezetben történő sportolás egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályainak elfogadása és betartása.
- A mostoha időjárási feltételek mellett is aktív részvétel a foglalkozásokon. Önvédelmi és küzdőfeladatok
- Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható bemutatása, különös tekintettel a tompítási technikákra, Grundbirkózásban az alaphelyzetek, a kitolás és a kihúzás végrehajtása.
- A dzsúdó elemi guruló- és esés gyakorlatainak bemutatása.
- Jártasság néhány önvédelmi fogásban.
- A test-test elleni küzdelmet vállalása.
- Belátása annak, hogy a küzdősportok nem az agresszió eszközei.
- Érzelmek és az esetleges agresszió szabályozása.
- Mások teljesítményének elismerése.
- A feladatok végrehajtásában aktivitásra törekvés.
- A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.



**Tantárgy: Testnevelés**

**Évfolyam: 6. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:180 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 180 óra**

**Óraszám: heti 5 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	25
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	28
Torna jellegű feladatmegoldások	23
Sportjátékok	30
Testnevelési és népi játékok	23
Önvédelmi és küzdősportok	25
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	26
<b>Összes óraszám:</b>	180

**Továbbhaladás feltétele:**

- Rendgyakorlatok végzése az óraszervezés megkívánta formában.
- Jártasság a bemelegítésre és képességfejlesztésre egyaránt alkalmas gyakorlatok végzésében.
- A tanult tornagyakorlatok és az atlétikai mozgások összerendezett végrehajtása.
- A labdajátékokban tanult technikai elemek alkalmazása.
- Néhány önvédelmi fogás ismerete.

**Tantárgy: Testnevelés**

**Évfolyam: 7. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:180 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 180 óra**

**Óraszám: heti 5 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	23
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	25
Torna jellegű feladatmegoldások	25
Sportjátékok	37
Testnevelési és népi játékok	20
Önvédelmi és küzdősportok	25
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	25
<b>Összes óraszám:</b>	<b>180</b>

**Továbbhaladás feltétele:**

- A rendgyakorlatoknál törekvés a társakhoz igazodó, egyöntetű végrehajtásra.
- Néhány alapvető gimnasztikai gyakorlat végzése.
- Az atlétikai mozgások megközelítően helyes végrehajtása.
- A torna gyakorlatelemek összekötésének biztonsága.
- Labdajátékokban a csapattársakkal való együttműködésre törekvés.
- Küzdeni tudás, sportszerűség.

**Tantárgy: Testnevelés**

**Évfolyam: 8. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám:180 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 180 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	23
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	25
Torna jellegű feladatmegoldások	25
Sportjátékok	37
Testnevelési és népi játékok	20
Önvédelmi és küzdősportok	25
Alternatív környezetben üzhető mozgásformák	25
<b>Összes óraszám:</b>	180

**Továbbhaladás feltétele:**

- Rendgyakorlatoknál a kapott utasítások fegyelmezett végrehajtása.
  - A sokoldalú és prevenciós gyakorlatok hatásainak, életkoruknak megfelelő ismerete és azok helyes végrehajtása.
  - Az atlétikai mozgások összerendezett, önmagukhoz mérten javuló eredményességű bemutatása.
  - A tornagyakorlatok biztonságos végzése, a helyes testtartásra való törekvés.
  - Alapvető labdakezelési ismeretek birtoklása, a játék helyzetekhez való alkalmazkodás.
- Önvédelem, sportszerű küzdeni tudás

## Hon-és népismeret

**Tantárgy: Hon-és népismeret**

**Évfolyam: 6. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 34 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 34 óra**

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Az én világom	6
Találkozás a múlttal	20
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	8
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>

### Helyi tanterv

**Heti óraszám: 1 óra**

<b>Témakör neve</b>	<b>Törzsanyag óraszám</b>	<b>Ellenőrzés, ismeretbővítés</b>
Az én világom	6	0
Találkozás a múlttal	20	1
Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink	8	1
<b>Összes óraszám:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

### Továbbhaladás feltétele:

- nyitottá válik a családi és közösségi értékek befogadására;
- megbecsüli szűkebb lakókörnyezetének épített örökségét, természeti értékeit, helyi hagyományait;
- önálló néprajzi gyűjtés nyomán, digitális archívumok tanulmányozásával bemutatja szülőföldje hagyományos értékeit;

- megbecsüli az idősebb családtagok tudását, nyitott a korábbi nemzedékek életmódjának, normarendszerének megismerésére, elfogadására;
- ok-okozati összefüggést állapít meg az eltérő természeti környezet és a különböző tájakon élő emberek eltérő életmódja között;
- megállapításaiban rámutat a néphagyományok közösségformáló, közösségmegtartó erejére;
- szöveges és képi források, digitalizált archívumok elemzése, feldolgozása alapján önálló előadásokat hoz létre, csoportos szerepjáték során reprodukálja a megismert szokásokat;
- meghatározott helyzetekben önálló véleményt alkot, a társak véleményének meghallgatását követően álláspontját felül tudja bírálni, döntéseit át tudja értékelni;
- meglátja az összefüggést a szülőföldhöz kötődés kialakulása és a lokális értékek megismerése között;
- életkorának megfelelő önálló alkotás keretében megjeleníti a magyar tudomány és kultúra eredményeit, a hungarikumokat;
- tiszteletben tartja más kultúrák értékeit.

## Dráma és színház

**Tantárgy: Dráma és színház**

**Évfolyam: 7. évfolyam**

**Kerettanterv szerinti alapóraszám: 37 óra**

**Helyi tanterv szerinti óraszám: 37 óra**

### A témakörök áttekintő táblázata:

Témakör neve	Javasolt óraszám
Szabályjátékok, népi játékok	7
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4
Rögtönzés	5
Saját történetek feldolgozása	5
Műalkotások feldolgozása	3
Dramaturgiai alapfogalmak	3
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2
Színházi műfajok, stílusok	2
Színházi előadás megtekintése	6
<b>Összes óraszám:</b>	<b>37</b>

### Továbbhaladás feltétele:

- megfigyeli, azonosítja és értelmezi a tárgyi világ jelenségeit
- felidézi a látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, vizuális, kinetikus hatásokat
- fejleszti az együttműködésre és a konszenzus kialakítására irányuló gyakorlatát
- adekvát módon alkalmazza a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit
- értelmezi a tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit (pl. a bábót és a maszkot)
- a kapcsolat létrehozási és fenntartási technikáinak alapszinten történő alkalmazása
- rögtönzéses gyakorlatok közösen egyeztetett karakterek szerepeltetésével
- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat
- értelmezi a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén
- megkülönbözteti és alapszinten alkalmazza a dramaturgiai alapfogalmakat □ alapvető színpadi műfajok felismerése és megkülönböztetése
- felismeri a színházi élmény fontosságát